Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.08 18:39:08 +03'00'

Аннотации к программам

«ХОР»	Важнейшей частью музыкально-эстетического воспитания в школе является формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. В концепции музыкального воспитания хоровое пение рассматривается как самый доступный и активный вид творческой деятельности в школе, наряду с уроками музыки; создана система музыкально-эстетического воспитания детей на основе собственно хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры. Программа хорового пения основана на разнообразном музыкальном материале. Все произведения олицетворяют собой единство формы и содержания, гармоническую ясность и завершенность, тонкость и глубину воплощения чувств, эмоций, мыслей. Современная детская музыка благотворно руководит психическим развитием детей. Осуществление Программы позволит: -формирование и поддержание интереса к данному курсу, -участие всех детей в проводимых мероприятиях, конкурсах, -творческое выполнение учебных заданий, заинтересованность в личном росте, -качество выполнения учебных заданий, -объем музыкальной эрудиции.
Хореография	Актуальность программы обусловлена необходимостью осуществления физического и психического развития детей средствами музыкально - танцевальной деятельности, которая имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке, помочь выявить их музыкальные и творческие способности. Программа состоит из 3 разделов: Разучивание и постановка русских народных танцев; Разучивание и постановка танцев народов мира; Разучивание и постановка бальных и современных танцев, что

	позволяет развивать интерес и способствовать формированию мотивацию к танцевальной деятельности. Ожидаемый результат: устойчивый интерес обучающихся к танцевальному искусству, владение первоначальными навыками техники танца. Обучить основам современного танца, заложив качественную базу начального пластического, ритмического, эстетического развития обучающихся, для подготовки ими концертных и конкурсных номеров с использованием, как основных элементов стилизованных танцев, так и с добавлением и грамотным соединением элементов из других танцевальных направлений в целостные сюжетные постановки. Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7-17 лет. в результате освоения программы, обучающиеся получат знания об истории современного эстрадного танца, об особенностях выполнения основных танцевальных упражнений, техники исполнения, техники хореографического исполнительства, профессиональной терминологии.
Театр	Цель программы: - создание условий для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность. Задачи программы: • необходимых представлений о театральном искусстве; • актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; • речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации; • практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; • интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; • творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; • эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; • воспитание эстетического вкуса,

	исполнительской культуры; • творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; • духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры. Срок реализации программы: 1 год обучения Ожидаемые результаты: к концу обучения воспитанники должны иметь первоначальные сведения: об истории театра; о сценической речи; о сценическом движении; декорациях к спектаклю; о подборе музыкального сопровождения к спектаклю. К концу обучения у детей должно быть сформировано умение: импровизации; умение работать в группе, в коллективе; умение изготавливать декорации и костюмы к спектаклю; умение выступать перед публикой, зрителями.
«Мастерская чудес»	Важное направление в содержании программы «Мастерская чудес» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания: • патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов; • трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.); • ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов); • ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного

	материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.); • ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.). **Основные принципы программы** • Использование наглядных пособий, методической литературы, технических средств обучения для эффективности подачи нового материала. • Учет возрастных и психологических особенностей детей для правильного подбора работ. • Изложение нового материала в доступной для детей форме. • Выработка умений и навыков на основе полученных знаний. • Постепенное усложнение при подаче нового материала
«За страницами учебника Алгебра»	Данный курс предлагается для изучения учащимся 10-х и 11-х классов. Содержание курса значительно углубляет базовую программу средней школы и направлено на формирование и отработку практических навыков и умений учащихся, необходимых при сдаче экзаменов и успешном продолжении образования в вузах. Программа включает в себя основные разделы алгебры, геометрии и анализа, необходимые для участия в возможных конкурсных испытаниях, в том числе и в олимпиадах по математике различного уровня. Изучаются аналитические и графические методы решения задач с параметрами. Значительное время уделяется рассмотрению разного рода нестандартных задач, традиционно встречающихся в конкурсных испытаниях, и освоению приемов их решения.
«Исследование состава продуктов питания»	Продукты питания всегда являются одной из самых важных составляющих в жизни людей. Все

	мы заинтересованы в том, чтобы получать только качественные и безопасные для здоровья продукты, а производители стремятся удовлетворить наши желания - это основа рыночной экономики. Безопасность пищевых продуктов становится все более глобальной и важной проблемой. Она касается здоровья как детей, так и взрослых, оказывает огромное действие на экономику страны. В магазине мы видим продукты питания в привлекательной упаковке, они разнообразны по цене, производителю. И все же в последнее время все чаще нас беспокоит вопрос не многообразия товара, а обеспечения безопасности пищевых продуктов - ведь это одно из основных направлений, определяющих здоровье населения. Программа курса «Исследование продуктов и материалов на наличие белка в их составе» предназначена для учащихся 11 классов. Он предполагает краткий теоретический материал, и значительное место отводится химическому мини – эксперименту, который является эффективным способом организации выполнения исследовательских заданий. Организация экспериментальной работы даёт возможность каждому ребёнку приоткрывать дверь в новое, неизвестное, а также стимулирует ребёнка к новым исследовательским действиям. Данный курс предлагает простейшие опыты по исследованию органических соединений - белков, без которых не возможна жизнь на планете. Все приобретённые знания учащиеся могут использовать в своей повседневной жизни, в частности организации правильного питания. Оптимальной формой организации исследовательской деятельности является работа в малых группах, парах.

	Цель курса: 1.Воспитание социализации и поликультурности учащихся, развитие коммуникативных качеств 2. Воспитание настойчивости, терпения, внимания, доброжелательного общения с учениками, имеющими разный уровень подготовки 3. Научить устанавливать связь между свойствами веществ и их применением в быту, повседневной жизни. 4. Научить простейшим методам исследования 5. Выявить склонности учащихся к изучению химии, привить интерес к химии и другим естественным наукам Форма отчётности учащихся за данный курс – тетрадь с записями, выполненными исследованиями, выступления на конференции в школе
«Исследование окружающей среды»	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: естественнонаучная. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» — так образно определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский. Одной из задач, которую ставит общество перед школьным образованием установить связь обучения с реальной жизнью, задать направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Выполнение поставленной задачи может быть реализовано путем разработки и реализации настоящей общеобразовательной программы. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она не просто способствует получению знаний обучающихся о родном крае, а является средством достижения личностных результатов согласно Федеральному Государственному Стандарту Основного Общего Образования, а именно:- воспитание российской

	гражданской идентичности: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Личностные результаты: -ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; -уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Метапредметные результаты. Обучающийся научится: и-самостоятельно определять цели,

	задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
«Практическая биология»	Уровень программы - базовый Возраст обучающихся: 15-16 лет Срок реализации - 8 месяцев Занятия по предложенной программе позволят обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже изучить закономерности живой природы, раскрыть многообразие живых организмов; познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Программа непосредственно связана с программой по биологии для 5-9 классов. Она позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. На занятиях предполагается уделять большое внимание формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать

	мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей. Курс не замещает уроки биологии, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с географией и химией. Содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека. В ходе групповых занятий уделяется большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом. В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками. **Личностные результаты**: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности

	суждений, независимости и нестандартности мышления. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать– эмоциональную оценку деятельности товарищей. • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Познавательные УУД*: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

	умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные УУД*: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,– критика). • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
«Лицейские дебаты»	Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры дебаты**.** Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умению отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. **Целью** программы является знакомство старшеклассников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций. Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не

	имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи *Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций*, автор выделяет: 1. **Информационную компетенцию (**самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации). 2. **Интеллектуальную компетенцию** (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность). 3. **Исследовательскую компетенцию** (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

	4. **Лингвистическую компетенцию** (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи). *Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций*, автор выделяет: ✓ **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу); ✓ **социальную компетенцию (**постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей); ✓ **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление); ✓ **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента

	выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).
«Школа молодого лидера»	Цели программы обучения • Развитие лидерских качеств у обучающихся средних и старших классов в различных видах общественной и личностно значимой деятельности. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У обучающегося будут сформированы: - обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника; - формирование ответственного отношения к учению; - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметными результатами освоения программы кружка «Школа Лидера» являются следующие знания и умения: - знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей; - знание правил работы в тренинговой группе; - знание способов разрешения конфликтных ситуаций; - умения вести конструктивный диалог; - умение определять жизненные цели и задачи.
«ЮНАРМЕЕЦ»	Формирование и развитие патриотических чувств. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы

	как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. В школе, ребята получают первую профориентацию. Создание системы военно-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей формирование морально-психологической и физической готовности и способности молодежи к военной службе и успешной социализации в обществе. Осуществление Программы позволит: - продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе; - сформировать готовность обучающихся к активной гражданской позиции; - отвлечь обучающихся от противоправной деятельности; - оказывать помощь каждому ребенку в его саморазвитии, раскрытии способностей; - создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.
«ВОЛЕЙБОЛ»	Программа «Волейбол» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для дополнительного образования детей 12-17 лет. - создание системы работы по развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; -содействие всестороннему развитию личности обучающегося посредством дополнительных занятий волейболом. Она дает возможность заняться волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. В ее основу положены парадигма целого человека (феномен единства физического, психического, нравственного и духовного развития) и принцип природосообразности, который требует соответствия образовательной программы природным закономерностям, означает

	необходимость экопсихологического подхода, обращения к генетическим культурообразующим истокам личности. Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. В учебно-тренировочный процесс внедряются элементы технологии спортивно-ориентированного физического воспитания школьников и здоровьеформирующей технологии, соблюдаются принципы здоровьесберегающей педагогики и триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья на основе всех позитивных факторов. Осуществление Программы позволит: - продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе; - сформировать готовность обучающихся к активной гражданской позиции; - отвлечь обучающихся от противоправной деятельности; - оказывать помощь каждому ребенку в его саморазвитии, раскрытии способностей; - создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.
«Флорбол»	Традиционная система физического воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья. Развитие спортивной культуры, коммуникативных способностей ребенка. Профилактика асоциального поведения детей и подростков Дети будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; представлять занятия в секции как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и упражнений; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
«Основы программирование контроллеров»	Настоящий курс посвящен изучению задач по математическим основам информатики (позиционные системы счисления и булева алгебра), а также по алгоритмизации и программированию. Основная часть задач последнего типа требует для своего успешного решения освоения около двух десятков алгоритмов, которые можно считать базовыми. Курс расширяет знания по предмету «Информатика и ИКТ», полученные в рамках школьной программы. В школьной программе упор делается на формирование навыков практической работы с компьютером и изучения прикладного

	программного обеспечения. Данный учебный курс ориентирован на формирование алгоритмического стиля мышления и решения достаточно сложных прикладных задач. Осваивается методика декомпозиции любой сложной задачи на стандартные блоки. Осуществление Программы позволит: - организовать планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - определить адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - проявить нестандартный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - самостоятельно организовать и выполнить различные творческие работы; - приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; - выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгритм», «исполнитель» и др.; - владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - владеть умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

	- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - владеть информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.