МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Пскова

МАОУ "Гуманитарный лицей"

Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.07 18:50:25+03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедры	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
Строганова О.А.	Дмитриева С.В.	Иванова О.Ю.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол педсовета №9 от «28» 08 2026 г.	Приказ №110-од от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10351511)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

город Псков 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем

на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других

опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc518de
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc518de
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc518de
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	https://myschool.edu. ruhttps://m.edsoo.ru/8bc518de
2.2	Растительный мир.	9	0	0	https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc518de
2.3	Мир животных.	15	0	0	https://myschool.edu.ruhttps://m.edsoo.ru/8bc518de

	Разные группы животных.				
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://myschool.edu.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/8bc518de
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	0	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
1.2	Семья. Родословная	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	0	3	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие	11	1	0	https://resh.edu.ru/

	животных				
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
1.3	Страны и народы мира	4	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	0	1	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2.2	Бактерии, грибы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--

	и их разнообразие				h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2.4	Разнообразие животных	7	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2.6	Человек - часть природы	5	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
ОБЩЕЕ		68	4	2	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы.	5	0	2	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77

	Солнечная система				
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в	4	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77

	сети "Интернет"				
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	https://myschool.edu.ru
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	https://myschool.edu.ru
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
8	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de

9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	https://myschool.edu.ru
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	https://myschool.edu.ru
12	Культурные объекты родного края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
13	Труд людей родного края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	https://myschool.edu.ru
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
16	Мы идём в театр	1	0	0	https://myschool.edu.ru
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	https://myschool.edu.ru
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	https://myschool.edu.ru
19	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	https://myschool.edu.ru
21	Значение природы в жизни людей:	1	0	0	

	природа кормит, лечит				
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	https://myschool.edu.ru
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	https://myschool.edu.ru
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	0	https://myschool.edu.ru
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	https://myschool.edu.ru
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de

	весной				
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	https://myschool.edu.ru
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	https://myschool.edu.ru
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
37	Как растение живет?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	https://myschool.edu.ru
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	
40	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1	0	0	https://myschool.edu.ru
41	Как мы ухаживаем за растениями	1	0	1	https://myschool.edu.ru

	уголка природы (практическая работа)				
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	https://myschool.edu.ru
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	https://myschool.edu.ru
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://myschool.edu.ru
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	https://myschool.edu.ru
50	Мир животных: рыбы пресных и	1	0	0	https://myschool.edu.ru

	соленых водоемов (сравнение, краткое описание)				
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	https://myschool.edu.ru
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://myschool.edu.ru
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1	0	0	https://myschool.edu.ru
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	https://myschool.edu.ru
56	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	1	https://myschool.edu.ru
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного	1	0	0	https://myschool.edu.ru

	мира лета				
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	https://myschool.edu.ru
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://myschool.edu.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	https://myschool.edu.ru
63	[[Ты – пешеход!	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc518de
64	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://myschool.edu.ru
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://myschool.edu.ru
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательны
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayusche rossiya-klass-1079787.html
2	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9d
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayusche nashey-rodini-klass-474666.html
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayusche nashey-rodini-klass-474666.html
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_okruzhay 580220.htm
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0	
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0	
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники,	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764

	старинные постройки				
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0	
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0	
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	https://infourok.ru/
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0	
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640

19	Контрольная работа №1 по разделу «Человек и общество»	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	https://infourok.ru/
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое	1	0	0	

	описание)				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	https://infourok.ru/
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	0	https://infourok.ru/
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0	
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayusche 2205982.html
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	1	0	0	https://infourok.ru/

	называние, описание				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	https://infourok.ru/
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0	
44	Годовой ход изменений в жизни	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764

	животных. Жизнь животных осенью и зимой				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0	

52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0	https://infourok.ru/
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0	
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640
55	Контрольная работа №2 по разделу «Человек и природа»	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0	
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	https://infourok.ru/
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0	https://infourok.ru/
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	https://infourok.ru/

61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0	
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
65	Контрольная работа №3 по итогам обучения во 2 классе	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/15764
67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	0	
68	Безопасное пользование сетью Интернет	1	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое общество?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/C9P0S1E6N
2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Z0L5C5F9D
3	Родной край – малая родина	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S0W4C2O1J
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S7M8H1F5V
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Q7G4T2C7A
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N4X6B1C3D
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	https://m.edsoo.ru/V7G6D8N3L
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	0	0	https://m.edsoo.ru/C0C3H6Q2X
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль,	1	0	0	https://m.edsoo.ru/G8U4C5Y8H

	Сергиев Посад, Ярославль				
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	https://m.edsoo.ru/H6P4Y3M8F
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D6Y6M5X3A
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	https://m.edsoo.ru/M6Y4E3B3S
15	Контрольная работа. «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
16	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/G5J5T8C9P
17	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/J2X1S0K2Z

18	Памятники природы и культуры стран Европы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/L7T1K1D6H
19	Памятники природы и культуры Белоруссии	1	0	0	https://m.edsoo.ru/I1M7L7K6L
20	Памятники природы и культуры стран Азии	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D7C3H8H4A
21	Памятники природы и культуры Китая	1	0	0	https://m.edsoo.ru/A1J2U1S2N
22	Семья: традиции, праздники	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D2O9R7S0Z
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/B6Z7T9O7O
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	https://m.edsoo.ru/R4O4W8N3O
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S4U1G0O3P
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	https://m.edsoo.ru/C5M9G6L7W
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в	1	0	0	https://m.edsoo.ru/B0T1I7Z8S

	природе				
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D3N7B1I7K
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	https://m.edsoo.ru/P4K3M3G6P
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/T0X6Z1D1E
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	https://m.edsoo.ru/V7A9I6A2P
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	https://m.edsoo.ru/B0Y6R9G8H
33	Почва, её состав	1	0	0	https://m.edsoo.ru/G3A9K6S4A
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	https://m.edsoo.ru/L8N4N2Q6J
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/K0P8B6O9L
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/J9T5Y1E3O
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Y0Y9C9X3X

	наблюдения)				
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/E7V9Q5B9S
39	Растение как живой организм	1	0	0	https://m.edsoo.ru/O1L8B0Q3Q
40	Как растения размножаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/P2O0D6C4D
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N8Y0M2G1Y
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	https://m.edsoo.ru/K2R1I0M5J
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/M8W5J7B3Z
46	Как животные питаются?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/P3U1B9G3X
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/A1N7Z0G6T
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/U6O0J9N5H
49	Условия, необходимые для жизни	1	0	0	https://m.edsoo.ru/B1S5F7G6J

	животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией				
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D1L3O7X8M
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком, – пруд, поле, парк, огород	1	0	0	https://m.edsoo.ru/G4B4E9W1T
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N9W7D9N9A
53	Контрольная работа по теме «Многообразие растений и животных»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N7L6O2N7P
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W9V5M3P7R
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	https://m.edsoo.ru/I0B1M6T7P
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	https://m.edsoo.ru/U7J6V3W5L
58	Кровеносная и нервная система и ее	1	0	0	https://m.edsoo.ru/C1I3K2A6Z

	роль в жизни человека				
59	Органы чувств, их роль в жизни человека	1	0	0	https://m.edsoo.ru/U7G3J0Z0L
60	Контрольная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	https://m.edsoo.ru/U4Q2H8M1X
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	https://m.edsoo.ru/T8W9O0M2L
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	0	https://m.edsoo.ru/J0E7K3Z2A
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	https://m.edsoo.ru/M1T7H9J0I
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/X1P4H4M5Z
66	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
67	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	https://m.edsoo.ru/R8P1P7M8Y
68	Безопасная информационная среда	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Q7A9I4X5V

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W3H5R5Y0B
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0	https://m.edsoo.ru/K6K7N3B0X
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/T5Q4C0O4V
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/magazin-ma miru-pskovskaya-oblast-1143084 https://infourok.ru/prezentaciya-is 4510713.html https://infourok.ru/prezentaciya-znamenitye-lyudi-uro
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	https://m.edsoo.ru/A7K8R5B3W

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Z5K0U4O6M
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	https://m.edsoo.ru/B0A6T3B6N
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/magazin-ma miru-prazdnik-v-zhizni-obshestva-i-cheloveka-urok-63-4-klass-145
9	Государственные праздники России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W7G7E2H2P
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://bibliopskov.ru/yubilejn https://uchi.ru
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/E5H3K1Q3K
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	https://m.edsoo.ru/J1M0V3V0R
13	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1	0	0	https://m.edsoo.ru/E6Z7T4T1P
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S1Q2G6A8J

	Московском государстве				
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	https://m.edsoo.ru/H5G7H8O6S
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0	https://m.edsoo.ru/E5X2B5B5P
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	https://m.edsoo.ru/L3G3Q5H5V
18	Образование в Российской империи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D6Y3K2Z7Q
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/L7O2T4K5C
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://uchi.ru/podgotovka-k-u chetvert/lesson-15733_zolotoy-vek-russkoy-kultury-velikie-poehty- veka/presentation-99052 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzh russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html https://urok.1sept.ru/publ

21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Z9L2S7V2L
22	Страницы истории России XX века	1	0	0	https://m.edsoo.ru/L9W1G4B9Y
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1	0	0	https://m.edsoo.ru/M6E4H9L3X
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://multiurok.ru/files/konsp voin.html https://urok.1sept.ru/publication/172093
25	Все для фронта – все для победы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N3N2G9Y0C
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/magazin-ma pobedy-1468898
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N5M7C7S2V
28	Человек – творец культурных ценностей	1	0	0	https://m.edsoo.ru/H8W9H2U3W
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N9M1S3T1M
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/C3S1Z2R1W
31	Всемирное культурное	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77

	наследие				https://rudschool23.gosuslugi.ru/netcat_files/177/2810/Otkrytyy_ur https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2025/01/
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/magazin-ma miru-ohrana-istoriko-kulturnogo-naslediya-999621?ysclid=mt65szy https://урок.рф/library/urok_okruzhayushego_mira_tema_ohrana_is
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N3D8S2I9A
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	0	https://m.edsoo.ru/V2A2Q8Q1C
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Q0D8U7S4O
36	Контрольная работа по теме «История Отечества»	1	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://nsportal.ru/nachalnaya-s konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-4
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/C0U9Y2J4D

38	Солнце – звезда	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://kopilkaurokov.ru/nacha poznaniiu-mira-v-4-klassie \
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0	https://m.edsoo.ru/T9W3T1T7O
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://kopilkaurokov.ru/nacha klass-smiena-dnia-i-nochi-smiena-vriemion-ghoda
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/magazin-ma vokrug-solnca-kak-prichina-smeny-sezonov-prakticheskie-raboty-s- harakteristika-vremyon-goda-4-klass-1545803
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/A3D3N7E3X
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Z3D1P7Z4P

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)				
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/I9X3I3U3Q
45	Контрольная работа по теме «Оценим свои достижения»	1	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/tehnologich 4-klass-s-ispolzovaniem-biblioteki-cok-doc-7146484.html?ysclid=n
46	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/L7L9P5V6M
47	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/F8Y3V5O9A
48	Река как водный поток	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S2M7H5Z6W
49	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W9H4S8E3R
50	Водоемы и реки родного края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/J6S0V7Z0K

51	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/K7E0I7L5H
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Q1P6Y4G4O
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/I7E6Y8V6L
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/U3U8C5Y3N
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N8U8X7N3G
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/Y1V7P5Z9R
57	Контрольная работа по	1	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2020/10/08/obobshchayushchiy-urok-prirodnye-zony-rossii

	теме «Природные зоны»				
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/N8F2R1S5P
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	https://m.edsoo.ru/O8W3V4W8X
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/V4D4G9W9S
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/A8C3D4K7Z
62	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	https://m.edsoo.ru/F1Y6F7A5W
63	Повторение по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа	1	1	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/tehnologich 4-klass-s-ispolzovaniem-biblioteki-cok-doc-7146484.html

64	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W7H7S1P2A
65	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	0	https://m.edsoo.ru/B0U4Q4V0M
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	https://lesson.edu.ru/15/77?class=77 https://infourok.ru/konspekt-ur povedeniya-v-obshestvennyh-mestah-zonah-otdyha-uchrezhdeniyah 6842348.html?ysclid=mt65o9fw2k666561063
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D5K4Y7Q6K
68	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	1	0	0	https://m.edsoo.ru/O0D9J4R5K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах

	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней

	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять

	уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека

15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме

8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности

21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьн
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимно
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи,
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, фл
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бер вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопа
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни р цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыб животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового пита
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, га
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (доро дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть И

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Госу
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная п Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (ос Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, п
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые соб
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйствен родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родосло
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на мес признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмы внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животн природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигатель питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, за условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятия и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (о размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информа Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в услови

	информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и св деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Ф
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца Р
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других наро России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расхо ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отноше возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значи России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в котор
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: со Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, ж
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животны
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, знач хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве чело к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий ок развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необход тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растени
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий о и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизн пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животн
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюден

2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Прав природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеяте температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динам профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересе безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиат поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в ус в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граж Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знамени
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: дост характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарност между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международн труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституци своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и дру символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российска
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разн
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в Р памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников ист Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного н

1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям незави социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерен природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характер
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водны водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и з
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (кли мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и живот
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отде
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной ин безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культ
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разме велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание гос ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого досту

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы

interneturok.ru

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/

Фоксфорд.ру

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/

УРОК.РФ

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам

начальной школы.

http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены

по предметным
областям.
http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к
проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения
(конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические
материалы для учителя.
https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного
уровня сложности для школьников 1–5-х классов.
https://lesson.edu.ru/catalog
https://m.edsoo.ru/7f4116e4