МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Пскова

МАОУ "Гуманитарный лицей"

Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.07 11:29:05 +03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедры	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
Попова Е.А.	Иванова О.Ю.	Иванова О.Ю.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол педсовета №9 от «28» 08 2026 г.	Приказ №110-од от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРС «ВОИН»

(ID 12392312)

для обучающихся 10-11 классов

Псков 2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ»
(Центр «ВОИН»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета АНО ДПО Центр «ВОИН»

«27» августа 2026 г., Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
Центр «ВОИН»
_____Д. Е. Шевченко
«27» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Выживание и разведка. 1 уровень – стартовый»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14–35 лет
Объём программы: 36 академических часов

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....3
1.1. Аннотация программы.....3
1.2. Направленность программы 4
1.3. Актуальность программы 4
1.4. Новизна программы 4
1.5. Педагогическая целесообразность программы.....5
1.6. Цель и задачи программы 6
1.8 Формы обучения, формы организации деятельности, режим занятий …….7
1.9. Ожидаемые результаты, критерии и способы определения результативности 7
1.10. Формы подведения итогов реализации программы 10
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....11
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....12
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 17
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ 24
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....29
Приложение № 1 29
Приложение № 2 30
Приложение № 3 31
Приложение № 4 36
Приложение № 5 39
Приложение № 6 42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Аннотация программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Выживание и разведка. 1 уровень – стартовый» (далее – программа) направлена на формирование комплекса базовых знаний, умений и навыков, необходимых для автономного существования, эффективной коммуникации и тактически верных действий в условиях природной среды, техногенных аварий и кризисных ситуаций социального характера.

Стартовый уровень является начальной ступенью (из четырех взаимосвязанных), призванной заложить фундамент знаний и умений, необходимых для успешного освоения последующих, более сложных уровней программы.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с биографией и оперативными методами легендарного разведчика Николая Кузнецова («Разведчик-невидимка»), анализируя преемственность тактики конспирации, управления рисками и добычи информации в контексте современных условий, осваивают навыки туристической подготовки с учетом специфики сложных климатических зон (тундра, лесотундра): подбор личного и группового снаряжения, организация полевого лагеря, ориентирование на местности и работа с топографическими картами, получают базовые компетенции по тактической медицине: алгоритмы оказания первой помощи, иммобилизация и эвакуация пострадавших с использованием подручных средств в условиях пересеченной местности, знакомятся с классическими и современными подходами к тактике действий в лесистой местности с учетом опыта специальной военной операции (СВО). Рассматриваются особенности работы малых групп (1–3 человека), передвижение по электронным точкам, скрытая маркировка маршрута и взаимодействие с техническими средствами разведки (БПЛА). Отрабатывают тактические передвижения, преодоление препятствий и нормативы по огневой подготовке (метание гранат).

Программа нацелена на развитие у обучающихся таких качеств, как стрессоустойчивость, ответственность за принимаемые решения, способность к лидерству и эффективному взаимодействию в малой группе. Особое внимание уделяется формированию осознанного подхода к безопасности, навыкам ситуационной оценки обстановки и оперативного планирования.

Ключевые компоненты программы (тактическая и туристическая подготовка, боевое взаимодействие, безопасность жизнедеятельности) обеспечивают готовность обучающихся к сохранению жизни и здоровья, выполнению задач в экстремальных условиях, а также к осознанному и дисциплинированному соблюдению регламентов безопасности.

Высокая эффективность и содержательная насыщенность программы обеспечена участием авторского коллектива Центрального аппарата, в состав которого вошли: Некрутов С.С., руководитель отдела по учебно-методической

работе, Сенченко А.Г., руководитель направления «Тактическая подготовка», Попов А.П., заместитель руководителя направления «Тактическая подготовка», Ахполова О.А., методист отдела по учебно-методической работе, Жданова Л.А., методист отдела по учебно-методической работе, кандидат исторических наук, Емельянов А.В., главный эксперт отдела по патриотическому воспитанию.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание интегрирует военно-историческое наследие с современными тактическими знаниями, включая опыт СВО. Основной акцент сделан на формирование практических навыков тактических действий в малых группах: оценка обстановки, передвижение на пересечённой местности, маскировка, работа со средствами связи и снаряжением, а также основы тактической медицины и ориентирования.

Программа направлена на воспитание психологической устойчивости, дисциплины, ответственности и готовности к действиям в экстремальных ситуациях. В результате освоения у обучающихся формируются прикладные компетенции в области безопасности, тактической культуры и взаимодействия в условиях ограниченных ресурсов, что создаёт основу для дальнейшего совершенствования на последующих уровнях обучения.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью общества в подготовленных гражданах, способных грамотно действовать в условиях природных, техногенных и военных угроз. В современных реалиях, включая опыт специальной военной операции, особую значимость приобретают прикладные компетенции в области тактической медицины, ориентирования, связи и малых тактических групп. Программа обеспечивает формирование этих навыков у широкой возрастной аудитории — от допризывной молодежи до волонтеров и сотрудников силовых структур. Практико-ориентированный подход, интеграция исторического наследия и современных тактических алгоритмов позволяют готовить обучающихся к реальным вызовам, минимизировать риски и повышать выживаемость в экстремальных ситуациях.

Социальная значимость программы заключается в создании резерва мотивированных, дисциплинированных и психологически устойчивых граждан, способных к эффективному взаимодействию в кризисных условиях. Программа формирует активную гражданскую позицию, ответственность за личную и коллективную безопасность, готовность к самопомощи и взаимовыручке. Тем самым вносит вклад в повышение общей готовности общества к реагированию на угрозы, укрепление обороноспособности и воспитание патриотически ориентированной личности.

1.4. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции исторического опыта отечественной разведки с современными тактическими алгоритмами,

апробированными в ходе специальной военной операции. В отличие от традиционных программ военно-патриотической направленности, предлагаемый курс обеспечивает междисциплинарный синтез тактической медицины, топографии, инженерной разведки местности, основ радиосвязи и психологии экстремальных ситуаций в едином практико-ориентированном поле. Особенностью программы является адаптация классических туристических и тактических навыков к специфике сложных климатических зон (тундра, лесотундра) и условиям работы малых групп (1–3 человека) с применением современных средств разведки и навигации. Такой подход позволяет сформировать у обучающихся не только узкопрофильные умения, но и комплексное тактическое мышление, стрессоустойчивость и готовность к автономным действиям в условиях ограниченных ресурсов и информационной неопределенности.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы определяется ее направленностью на формирование у обучающихся целостной системы тактических, туристических и медико-психологических компетенций через деятельностный подход и последовательное усложнение учебных задач. Программа выстроена по принципу «от истории к практике»: изучение оперативного наследия Н.И. Кузнецова служит мотивационной основой для освоения современных алгоритмов разведки, маскировки и управления рисками. Содержание интегрирует теоретические занятия с интенсивной отработкой нормативов в полевых условиях (укладка рюкзака, ориентирование, разведение костра, постановка палатки, радиосвязь, тактическая медицина), что обеспечивает перевод знаний в устойчивые двигательные навыки и поведенческие стереотипы в стрессовых ситуациях. Особый педагогический акцент сделан на формирование тактического мышления, дисциплины, взаимовыручки и способности принимать решения в условиях дефицита времени и ресурсов, что в совокупности создает основу для воспитания психологически устойчивой, социально ответственной и патриотически ориентированной личности, готовой к эффективным действиям в интересах личности, общества и государства.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода и обеспечения педагогической целесообразности инструктору-методисту предоставляется право вариативного применения элементов содержания программы, выбора методов, приёмов и организационных форм работы на конкретном занятии. Основанием для таких решений служат объективная оценка актуального физического и психоэмоционального состояния обучающихся, проявляющаяся в ходе выполнения упражнений, их возрастные и индивидуальные особенности, а также профессиональный опыт и методическая компетентность инструктора. При этом любая вариация не должна снижать требований к конечным результатам освоения программы, нарушать технику безопасности и выходить за рамки установленного общего объёма учебного времени.

1.6. **Цель и задачи программы**

Цель программы - формирование у обучающихся системы прикладных компетенций в области тактики, выживания и разведки, обеспечивающих эффективные индивидуальные и групповые действия в экстремальных ситуациях природного, техногенного и военного характера.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать базовые знания об основах современной тактики, организации подразделений и тактических действиях малых групп с учетом опыта СВО;
- обучить технике индивидуального передвижения на пересеченной местности (перебежки, переползания, преодоление препятствий) и способам индивидуальной и групповой маскировки;
- освоить основы топографической подготовки, ориентирования на местности по карте и компасу, работы со средствами связи и навигации;
- изучить алгоритмы оказания первой помощи и тактической медицины, включая иммобилизацию и эвакуацию пострадавших в сложных условиях;
- сформировать навыки организации полевого лагеря, подбора и эксплуатации личного и группового снаряжения в различных климатических зонах;

развивающие:

- развить навыки эффективного командного взаимодействия, распределения ролей и взаимовыручки в составе малой тактической группы;
- сформировать психологическую устойчивость, стрессоустойчивость и способность к эмоциональной саморегуляции в условиях дефицита времени, информации и ресурсов;
- развить оперативность, аналитическое мышление и точность принятия решений в динамично изменяющейся обстановке;

воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, ответственность за результаты индивидуальных и коллективных действий, готовность к самопомощи и взаимопомощи;
- сформировать патриотическое сознание, уважение к героическим традициям Отечества на примере деятельности отечественных разведчиков;
- развить лидерские качества, инициативность и осознанную гражданскую позицию;
- привить ценностное отношение к здоровому образу жизни, физической подготовке и корпоративным ценностям Центра «ВОИН».

1.7. Категория обучающихся

Программа учитывает широкий возрастной диапазон, предполагает гибкий подход к обучению, ориентированный на разноуровневую подготовку

и индивидуальные потребности обучающихся. Программа предназначена для граждан Российской Федерации в возрасте 14–35 лет.

1.8 Формы обучения, формы организации деятельности, режим занятий

Форма обучения – очная. Допускается применение дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательной программы.

Форма организации учебной деятельности – групповая. В целях эффективной реализации программы и учета психофизических особенностей обучающихся рекомендуется формирование учебных групп с учетом возраста.

Объем программы – 36 академических часов.

Режим занятий: рекомендуемое количество учебных дней в неделю – 3 дня. Рекомендуемое количество занятий в день – 2-3 занятия. Рекомендуемый срок реализации программы – до 6 месяцев[1].

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Рекомендуемая численность обучающихся в учебной группе – 30 человек.

1.9. Ожидаемые результаты, критерии и способы определения результативности

По окончании освоения программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

Знания:

обучающийся будет знать:

- общие принципы тактики современного общевойскового боя и особенности действий малых тактических групп с учетом опыта СВО;
- классические и современные способы маскировки, скрытного передвижения и оборудования укрытий на различной местности;
- основы топографической подготовки, ориентирования по карте и компасу, порядок работы со средствами связи и навигации;
- алгоритмы оказания первой помощи и тактической медицины в условиях автономного пребывания и боевой обстановки;
- основы организации полевого лагеря, подбора и эксплуатации личного и группового снаряжения в различных климатических зонах;
- историю и оперативные методы отечественных разведчиков как пример героических традиций Отечества;
- символическую культуру и корпоративные ценности Центра «ВОИН»;
- основные приоритеты оборонной политики и национальной безопасности России.

Умения:

[1] Филиалы АНО ДПО Центр «ВОИН», реализующие программу, вправе самостоятельно определять срок её реализации с учётом региональных особенностей, в случае неукоснительного соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования и гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

обучающийся будет уметь:

- оценивать тактическую обстановку, анализировать особенности местности и прогнозировать развитие ситуации;
- оперативно принимать решения в условиях дефицита времени и изменяющейся обстановки;
- выбирать оптимальные способы и маршруты передвижения с учетом рельефа, сезона и тактических задач;
- эффективно использовать естественные и искусственные укрытия, особенности рельефа и растительности;
- применять индивидуальные и групповые способы маскировки в зависимости от местности и времени суток;
- ориентироваться на местности с помощью топографической карты, компаса и подручных средств;
- организовывать устойчивую радиосвязь, соблюдать радиодисциплину, использовать позывные и частоты;
- оказывать первую помощь, проводить иммобилизацию и транспортировку пострадавших в сложных условиях;
- организовывать взаимодействие в малой группе при выполнении тактических и туристических задач.

Навыки:

обучающийся будет владеть навыками:

- различных способов передвижения на пересеченной местности (ускоренным шагом, бегом пригнувшись, перебежками, переползанием);
- оборудования и маскировки позиций, укрытий и временных полевых лагерей;
- подачи сигналов управления, оповещения и целеуказания, организации связи в группе;
- рациональной укладки, подгонки и эксплуатации личного и группового снаряжения;
- разведения костра, установки палатки, заготовки дров и соблюдения противопожарной безопасности;
- автономного выживания в различных природных и климатических условиях (лес, тундра, лесотундра);
- метания учебных гранат на дальность и точность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обучающийся сможет:

- самостоятельно планировать и организовывать индивидуальные и групповые действия при выполнении тактических задач;
- ставить тактические цели и определять оптимальные пути их достижения;
- контролировать, анализировать и оценивать эффективность своих действий и действий группы;

- адаптироваться к изменяющейся обстановке и оперативно вносить коррективы в тактический план;
- рационально распределять и использовать ограниченные ресурсы (время, снаряжение, боеприпасы, физические силы).

Коммуникативные:

обучающийся сможет:

- эффективно взаимодействовать с участниками группы и командиром в ходе выполнения задач;
- четко и лаконично передавать информацию о тактической обстановке, действиях условного противника и местоположении группы;
- оказывать психологическую поддержку товарищам, способствовать поддержанию боевого духа и дисциплины;
- конструктивно разрешать разногласия, возникающие в стрессовых условиях;
- мотивировать группу на выполнение поставленной задачи и соблюдение установленных протоколов.

Познавательные:

обучающийся сможет:

- анализировать и интерпретировать информацию о тактической обстановке, действиях условного противника и рельефе местности;
- сравнивать различные тактические приемы, способы передвижения, маскировки и боевого взаимодействия;
- делать обоснованные выводы на основе доступных данных и прогнозировать развитие ситуации;
- самостоятельно находить, систематизировать и применять информацию из различных источников для совершенствования тактических знаний и умений;
- применять логическое и критическое мышление для поиска нестандартных решений в сложной тактической обстановке.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

у обучающегося будут сформированы:

- уважение к защитникам Отечества, ветеранам боевых действий, истории Вооруженных Сил России и подвигам Героев;
- понимание значимости воинского служения, защиты национальных интересов и суверенитета страны;
- осознание личной ответственности за безопасность государства и готовность к выполнению воинского долга;
- устойчивый интерес к военной истории, воинским традициям и достижениям России;
- чувство гордости за принадлежность к народу России, ее героическому прошлому и настоящему.

Нравственное развитие:

у обучающегося будут сформированы:

- чувство долга, чести, достоинства и ответственности за свои поступки;
- готовность к взаимопомощи, поддержке товарищей, следование принципам войскового товарищества;
- дисциплинированность, уважение к субординации и этическим нормам воинского коллектива;
- самообладание, решительность, хладнокровие в условиях имитации критических ситуаций;
- способность брать на себя ответственность за выполнение тактической задачи и безопасность группы.

Физическое и психическое здоровье:

у обучающегося будут сформированы:

- понимание взаимосвязи физической выносливости, психологической устойчивости и боеспособности;
- мотивация к поддержанию высокого уровня физической подготовки и здорового образа жизни;
- навыки саморегуляции, управления стрессом и страхом в условиях экстремальных физических и психологических нагрузок;
- психологическая готовность к действиям в опасных, непредсказуемых и автономных условиях;
- осознание важности поддержания боевого духа и психологической поддержки членов группы.

Социальная адаптация:

у обучающегося будут сформированы:

- навыки эффективного взаимодействия и слаженной работы в составе тактической группы;
- уважительное отношение к мнению старших, командиров и товарищей;
- инициативность при выполнении задач и готовность к взаимовыручке в сложных условиях;
- лидерские качества и способность принимать ответственные решения в условиях неопределенности;
- понимание значимости воинских традиций, корпоративных ценностей Центра «ВОИН» и кодексов поведения для сплочения коллектива.

Критерии и способы определения результативности указаны в Приложении № 3.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль. Итоговый контроль является завершающим этапом освоения программы и представляет собой комплексное мероприятие, состоящее из письменного тестирования и сдачи нормативов. По окончании программы обучающиеся получают сертификат.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	1	1	0
Раздел 1. Патриотическое воспитание	2	2	0
Раздел 2. Основы туристической подготовки	10	3	7
Раздел 3. Первая помощь и тактическая медицина	4	2	2
Раздел 4. Топография	6	4	2
Раздел 5. Тактическая подготовка	6	2	4
Раздел 6. Общая физическая подготовка	4	0	4
Раздел 7. Итоговый контроль	2	1	1
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	1	1	0
Всего по программе	**36**	**16**	**20**

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	1	1	0	Электронный опрос (онлайн-диагностика)
Раздел 1. Патриотическое воспитание (2 ак.час.)				
Тема 1.1. Николай Кузнецов – «Разведчик-невидимка»	2	2	0	Фронтальный опрос
Раздел 2. Основы туристической подготовки (10 ак.час.)				
Тема 2.1. Введение в туристическую подготовку. Личное снаряжение туриста	1	1	0	Фронтальный опрос
	2	0	2	Практическое задание
Тема 2.2. Базирование	2	2	0	Фронтальный опрос
Тема 2.3. Организация связи	1	0	1	Фронтальный опрос
Тема 2.4. Полевой выход	2	0	2	Практическое задание
	2	0	2	Практическое задание
Раздел 3. Первая помощь и тактическая медицина (4 ак.час.)				
Тема 3.1. Алгоритмы и протоколы первой помощи и тактической медицины	1	1	0	Фронтальный опрос
Тема 3.2. Осмотр раненого и пострадавшего, контроль состояния	1	1	0	Фронтальный опрос
Тема 3.3. Вывихи и переломы	2	0	2	Практическое задание

Раздел 4. Топография (6 ак.час.)				
Тема 4.1. Введение в топографию	2	2	0	Фронтальный опрос
Тема 4.2. Сведения о местности и ее тактические свойства	1	1	0	Фронтальный опрос
Тема 4.3. Ориентирование по карте	1	1	0	Фронтальный опрос
	2	0	2	Практическое задание
Раздел 5. Тактическая подготовка (6 ак.час.)				
Тема 5.1. Виды боевого обеспечения (разведка, охранение, тактическая маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита)	1	1	0	Фронтальный опрос
Тема 5.2. Ведение основных видов боевых действий (обороны, наступления) в условиях лесистой местности по опыту СВО	1	1	0	Фронтальный опрос
Тема 5.3. Передвижения на поле боя	4	0	4	Практическое задание
Раздел. 6. Общая физическая подготовка (4 ак.час.)				
Тема 6.1. Развитие скоростных качеств и силовой выносливости	1	0	1	Фронтальный опрос
Тема 6.2. Бег на средние дистанции и комплекс силовых упражнений	1	0	1	Практическое задание
Тема 6.3. Кроссовый бег и комплекс силовых упражнений на турнике	1	0	1	Практическое задание
Тема 6.4. Кросс по пересечённой местности с элементами силовой подготовки	1	0	1	Практическое задание
Раздел 7. Итоговый контроль (2 ак. час.)				
Тема 7.1. Итоговый контроль	2	1	1	Письменное тестирование. Выполнение норматива
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	1	1	0	Электронный опрос (онлайн-диагностика)
Всего по программе	**36**	**16**	**20**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование тем	Виды учебных	Содержание

	занятий, ак. час.	
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Т-1	Занятие представляет собой комплексную диагностическую сессию, в ходе которой обучающиеся отвечают на вопросы, касающиеся их гражданской идентичности, патриотических чувств, мотивации к обучению и защите Родины, оценки личных качеств и навыков, а также рефлексии своего опыта и ожиданий. Основная цель — помочь каждому осознать свои ценностные ориентиры, определить готовность к служению Отечеству и наметить пути дальнейшего развития
Раздел 1. Патриотическое воспитание (2 ак. час.)		
Тема 1.1. Николай Кузнецов – «Разведчик-невидимка»	Т-2	**Занятие 1-2.** Инструктаж по ТБ. Биография и подготовка: формирование оперативных качеств, особенности языковой и психологической подготовки. Операция «Пауль Зиберт» (1942–1944): внедрение в оккупационную администрацию, методы конспирации. Ключевые операции по добыче разведданных и ликвидации целей, управление рисками в условиях постоянной угрозы. Историческое значение: анализ эффективности оперативной модели Н. Кузнецова, преемственность тактики в современных спецоперациях, память
Раздел 2. Основы туристической подготовки (10 ак. час.)		
Тема 2.1. Введение в туристическую подготовку. Личное снаряжение туриста	Т-1	**Занятие 1**. Ключевые аспекты комплектации экипировки для активного туризма. Характеристика личного и группового снаряжения. Необходимый комплект для коротких походов продолжительностью 1–3 дня. Принцип многослойности одежды и критерии выбора походной обуви. Анализ типов палаток. Виды рюкзаков, спальных мешков и теплоизоляционных ковриков. Походная гигиена, рациональная укладка рюкзака, походный рацион питания. Практические рекомендации по уходу за снаряжением для максимального продления его эксплуатационного ресурса. Специфика использования снаряжения в тундре, лесотундре и других экстремальных природных зонах
	П-2	**Занятие 2-3.** Укладка рюкзака, подгонка экипировки и снаряжения. Самостоятельная практика укладки личных вещей и снаряжения в рюкзак; обсуждение

		эффективных способов уменьшения веса и объема содержимого рюкзака. Подготовка к выполнению контрольного норматива: №1 «Укладка рюкзака»
Тема 2.2. Базирование	Т-2	**Занятие 1-2.** Выбор места установки лагеря (временной стоянки). Организация кострового хозяйства, «холодильников» и отхожих мест на стоянке. Заготовка дров и обустройство лагеря. Типы инструментов и обращение с ними, техника безопасности при обращении с инструментом. (В Южных регионах или регионах крайнего Севера делается основной акцент на выбор места установки лагеря в различное время года с учётом региональных условий: тундра, степь и т. д.)
Тема 2.3. Организация связи	П-1	Виды радиоволн. Типы радиостанций. Порядок работы на средствах связи. Соблюдение радиодисциплины. Выбор и назначение позывных выход на связь, приём, передача, смена частот
Тема 2.4. Полевой выход	П-2	**Занятие 1-2.** Практическое занятие на местности. Инструктаж по технике безопасности. Организация связи в группе. Чтение карты, порядок работы с компасом, движения по азимуту. Инженерная разведка маршрутов выдвижения и мест развёртывания туристического лагеря. Развёртывание и обустройство туристического лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Место для костра и его подготовка. Дрова для костра. Способы розжига. Трут. Хранение спичек. Разведение различных видов костров. Противопожарная безопасность
	П-2	**Занятие 3-4.** Подготовка к выполнению контрольных нормативов: №2 «Разведение костра», №3 «Постановка палатки», №4 «Организация радиосвязи»
Раздел 3. Первая помощь и тактическая медицина (4 ак.час.)		
Тема 3.1. Алгоритмы и протоколы первой помощи и тактической медицины	Т-1	Зоны, этапы и эшелонирование помощи. Заполнение карточки раненого. Состав и предназначения индивидуальной аптечки для оказания помощи в сложных условиях
Тема 3.2. Осмотр раненого и пострадавшего, контроль состояния	Т-1	Оказание первой помощи в лесистой, горной местности, особенности фиксации и эвакуации пострадавших. Дегидратация, тепловой удар, обморожение и терморегуляция в сложных условиях
Тема 3.3. Вывихи и переломы	П-2	**Занятие 1-2.** Вывихи, растяжения и переломы. Иммобилизация повреждённых

		конечностей и транспортировка пострадавших с помощью подручных средств
Раздел 4. Топография (6 ак. час.)		
Тема 4.1. Введение в топографию	Т-2	**Занятие 1-2.** Местность, ее элементы. Топографические знаки. Карта. Классификация карт. Системы координат. Масштаб и номенклатура карты. Измерения на местности и на карте. Алгоритм чтения карты. Понятие географических координат. Картографические проекции и геодезическая основа карт. Классификация и назначение топографических карт. Условные знаки и оформление карт. Определение прямоугольных координат по карте. Определение географических координат по карте
Тема 4.2. Сведения о местности и ее тактические свойства	Т-1	Рельеф местности. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов. Условные знаки и их характеристики. Тактические свойства местности
Тема 4.3. Ориентирование по карте	Т-1	**Занятие 1.** Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров. Магнитный азимут. Подготовка данных для движения по азимуту. Движение по азимуту, обход препятствий, пара шаги. Методы определения дальности с помощью подручных предметов. Формула тысячной
	П-2	**Занятие 2-3**. Отработка ориентирования по карте: чтение карты, работа с компасом, движение по азимуту, обход препятствий, подсчёт пара шагов. Определение дальности с помощью подручных предметов
Раздел 5. Тактическая подготовка (6 ак. час.)		
Тема 5.1. Виды боевого обеспечения (разведка, охранение, тактическая маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита)	Т-1	Цели, задачи, формы и методы ведения боевого обеспечения. По опыту СВО

Тема 5.2. Ведение основных видов боевых действий (обороны, наступления) в условиях лесистой местности по опыту СВО	Т-1	Ведение обороны, оборудование опорного пункта в лесистой местности, способы противодействия БпЛА противника. Ведение наступления во взаимодействии с ударными и разведывательными БпЛА, размещение в исходном районе, порядок его оборудования. Способы выдвижения к переднему краю обороны противника, преодоление минированных участков, действия в траншее по её зачистке. По опыту СВО
Тема 5.3. Передвижения на поле боя	П-4	**Занятие 1-4.** Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня; самоокапывание и маскировка. Выбор пути движения. Приемы и способы передвижения на поле боя: ускоренным шагом или бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками и переползанием. Применение различных способов передвижения в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности. Использование не поражаемого пространства, местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня. Норматив по тактической подготовке из сборника нормативов сухопутных войск для мотострелковых подразделений Н-Т-10
Раздел. 6. Общая физическая подготовка (4 ак. час.)		
Тема 6.1. Развитие скоростных качеств и силовой выносливости»	П-1	Разминка. Упражнения на растяжку мышц (стретчинг). Отработка преодоления элементов единой полосы препятствий индивидуально и группой. Индивидуальные и групповые упражнения с весом собственного тела для развития силы ног, рук, спины, брюшного пресса. Упражнения на турнике
Тема 6.2. Бег на средние дистанции и комплекс силовых упражнений	П-1	Разминка перед бегом. Упражнения на растяжку мышц (стретчинг). Бег 3000 м. Отработка преодоления элементов единой полосы препятствий индивидуально и группой. Индивидуальные и групповые упражнения с весом собственного тела для развития силы ног, рук, спины, брюшного пресса. Упражнения на турнике и брусьях
Тема 6.3. Кроссовый бег и комплекс силовых упражнений на турнике	П-1	Разминка перед бегом. Упражнения на растяжку мышц (стретчинг). Бег 3000 м. (В зимнее время: Бег на лыжах 3000 м.). Отработка преодоления элементов единой полосы препятствий индивидуально и группой. Индивидуальные и групповые

		упражнения с весом собственного тела для развития силы ног, рук, спины, брюшного пресса. Упражнения на турнике
Тема 6.4. Кросс по пересечённой местности с элементами силовой подготовки	П-1	Разминка перед бегом. Упражнения на растяжку мышц (стретчинг). Кросс на 1000 м. по пересечённой местности. (В зимнее время: Бег на лыжах 3000 м.)
Раздел 7. Итоговый контроль (2 ак. час.)		
Тема 7.1. Итоговый контроль	Т-1 П-1	**Занятие 1-2.** Письменное тестирование. Выполнение норматива
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Т-1	Занятие строится как завершающая диагностическая сессия, где обучающиеся дают ответы с акцентом на рефлексию произошедших изменений: оценивают, как изменилось их отношение к России, сравнивают свои ожидания с реальными результатами обучения, отмечают, какие навыки и личностные качества удалось развить, а также пересматривают мотивацию к профессиональному служению Отечеству. В ходе обсуждения подводятся личные итоги, анализируется динамика ценностных ориентиров, закрепляется осознание собственного роста и формируется образ дальнейшего пути
Всего по программе	**36**	

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы разработано с учетом практико-ориентированного подхода и возрастных особенностей обучающихся. Содержательной основой выступает интеграция классической тактической подготовки, туристических навыков и современных алгоритмов действий малых групп, апробированных в ходе специальной военной операции. Учебные материалы структурированы по модульному принципу и включают теоретическую часть (лекции-визуализации, разбор тактических сценариев, изучение исторических примеров на основе деятельности Н.И. Кузнецова) и интенсивную практическую подготовку в условиях, приближенных к реальным.

В образовательном процессе применяются интерактивные формы обучения. Использование симуляционных технологий и имитационных средств (учебные макеты оружия, средства связи, беспилотные летательные аппараты, туристическое и тактическое снаряжение) позволяет сформировать у обучающихся устойчивые двигательные навыки и алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях при безусловном соблюдении мер безопасности.

Безопасность обучающихся является приоритетом при организации и проведении практических занятий. Все полевые выходы, тактические учения и отработка нормативов осуществляются под строгим контролем

квалифицированных инструкторов-методистов, имеющих практический опыт служебно-боевой деятельности, туристических экспедиций или инструкторской работы в системе военно-патриотического воспитания. Инструкторы владеют методиками адаптации учебного материала для различных возрастных групп и уровней физической подготовки, обеспечивая индивидуальный подход и профилактику травматизма.

Таким образом, совокупность учебно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов программы обеспечивает формирование у обучающихся осознанной мотивации, тактического мышления и готовности к эффективным действиям в условиях автономного выживания и кризисных ситуаций различного генеза.

Примерный перечень оборудования и предметов материально-технической базы представлен в таблице:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Расчет/ примечание
Раздел 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Письменные принадлежности по количеству участников	комплект	1	на обучающегося
2.	Доска школьная, маркерная, либо интерактивная	шт.	1	на группу
3.	Проектор с характеристиками не ниже 1920x1080, 10000:1, 4000 лм	шт.	1	на группу
4.	Экран для проектора переносной (16:9) 251x147	шт.	1	на группу
5.	Флипчарт с комплектом бумаги и маркеров	шт.	1	на группу
6.	Звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование	шт.	1	на группу
7.	Компьютер с доступом в интернет	шт.	1	на группу
Раздел 2. ОСНОВЫ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ				
8.	Шведский походный набор посуды wildo или аналог	набор	1	на обучающегося
9.	Рюкзак туристический Naturehike Discovery 70 или аналог	шт.	1	на обучающегося
10.	Палатка TALBERG BOYARD 3 PRO или аналог	шт.	7-8	на 3 обучающихся 1
11.	Тенты укрывные с люверсами усиленный 4x5, 3x4 по необходимости	шт.	10	на группу
12.	Сидушка туристическая	шт.	1	на обучающегося
13.	Универсальный топор DDE Dynamic AXE14 355 мм 570 г или аналог	шт.	2	на группу
14.	Ножовка садовая с ножнами GRINDA или аналог	шт.	1	на обучающегося
15.	Костровой тросик «Большой поход»	шт.	1-2	на группу
16.	Решетка костровая «Следопыт» малая, 37 x 30 x 26 см	шт.	1-2	на группу

17.	Набор низких котелков 3 шт.(7,5;9,5;12,5л) нерж. крышки с ручками («Роза ветров»)	шт.	2-3	на группу
18.	Половник металлический 35 см для супа кулинарный цельный прочный	шт.	3-5	на группу
19.	Туристический спальный мешок для низких температур Alexika Nord	шт.	1	на обучающегося
20.	Спальный мешок Naturehike LW180 XL («Зеленая сосна»)	шт.	1	на обучающегося
21.	Коврик Therm-a-Rest RidgeRest Classic Large или аналоги	шт.	1	на обучающегося
22.	Лыжи армейские (туристические) 7001 (ширина 7см) МО+крепления с насечкой. Размер 170, с размером крепления №2 (39–42)	комплект	1	на обучающегося
23.	Снегоступы TSL 226 Rando	комплект	1	на обучающегося
24.	Треккинговые палки Сплав Mountain Tall Alu (2 шт)	шт.	1 пара	на обучающегося
25.	Походная кухня Sturmer X2 Black Edition или аналоги	шт.	1-2	на группу
26.	Пончо-дождевик туристический	шт.	1	на обучающегося
27.	Туристические рюкзаки 60–80 л	шт.	1	на обучающегося
28.	Палатки 2–4 местные	шт.	5-8	1 на 3–4 человека
29.	Спальные мешки	шт.	1	на обучающегося
30.	Термоизоляционные коврики	шт.	1	на обучающегося
31.	Походная посуда (котелки, кружки)	комплект	1	на обучающегося
32.	Туристические горелки	шт.	5-8	1 на 2–3 человека
33.	Портативные радиостанции	шт.	5-8	1 на 2–3 человека
34.	Компасы	шт.	1	на обучающегося
35.	Миноискатели	шт.	3-5	на группу
36.	Инженерные щупы	шт.	5-8	на группу
37.	Топоры туристические	шт.	5-8	1 на 2–3 человека
38.	Пилы складные	шт.	5-8	1 на 2–3 человека
39.	Огниво, трут		1	на обучающегося
40.	Мультитулы	шт.	1	на обучающегося
41.	Аптечки первой помощи		5-8	1 на 2–3 человека
42.	Макеты мин учебные	шт.	5-8	на группу
43.	Карты топографические	комплект	30	на группу
44.	Дождевики, ветровки	шт.	1	на обучающегося
45.	Трекинговые ботинки	пара	1	на группу демонстрационные образцы
46.	Образцы многослойной одежды	комплект	3-5	на группу для демонстрации
47.	Фалы размерные	комплект	5-8	на группу отработка приемов перемещения через преграды
48.	Веревка диаметр 6 мм (5 метров)	шт.	15-20	на обучающегося

49.	Веревка диаметр 8–10 мм (30 метров)	комплект	3-5	демонстрационные образцы
50.	Веревка диаметр 8–10 мм (100 метров)	комплект	3-5	демонстрационные образцы
51.	Система подвесная туристическая	шт.	15-20	на обучающегося
52.	Карабин (автомат, полуавтомат, механический)	Комплект (3шт.)	3-5	на обучающегося
53.	Усы для самостраховки	шт.	15-20	на обучающегося
54.	Туристический шлем (тактический, облегченный)	шт.	15-20	на обучающегося
55.	Спусковое устройство (Восьмерка, корзинка)	шт.	15-20	на обучающегося
56.	Устройство для подъема (Жюмар)	шт.	15-20	на обучающегося
57.	Карабины различные	шт.	по 3 каждого вида	на группу, для работы с верёвками при преодолении различных типов препятствий
58.	Лопата МСЛ	шт.	1	на обучающегося, для отработки упражнений по инженерной подготовке
59.	Фонарик разноцветный	шт.	1	на обучающегося, для организации взаимодействия в группе в тёмное время суток
60.	Линза (лупа)	шт.	2-3	демонстрация розжига огня
61.	Огниво	шт.	10	на группу, для отработки розжига огня
62.	GPRS навигаторы	шт.	10	на группу, изучение работы и передачи координат
63.	Плащ-палатки армейские	шт.	1	на обучающегося, изучение применения по количеству обучаемых
64.	Бинокли 30Х8	шт.	1	
65.	Котелки армейские многофункциональные с кружкой	шт.	1	
66.	Фляга армейская	шт.	1	
Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА				
67.	Плакаты по первой помощи тактической медицине	комплект	1	на группу
68.	Школьно-письменные принадлежности	комплект	1	на обучающегося
69.	Доска школьная, маркерная, либо интерактивная	шт.	1	на группу

70.	Проектор с характеристиками не ниже 1920x1080, 10000:1, 4000 лм	шт.	1	на группу
71.	Экран для проектора переносной (16:9) 251x147	шт.	1	на группу
72.	Карематный коврик (размерами 0,6–0,7 × 2,0 м и толщиной 8–12 мм)	шт.	20	на группу
73.	Аптечка АППИ-8	шт.	1	на группу
74.	Групповая аптечка укомплектованная	шт.	1	на группу
75.	Манекен для отработки СЛР	шт.	8	на группу
76.	DM-T1006M Модель мужского торса со съемными органами (42 см, 13 частей)	шт.	2	на группу
77.	Манекен Чарли для отработки приема Геймлиха	шт.	4	на группу
78.	Тренажер для отработки тампонады	шт.	8	на группу
79.	Турникет ТБС	шт.	1	на обучающегося
80.	Жгут Ратник	шт.	1	на обучающегося
81.	Бинт Z-образный	шт.	1	на обучающегося
82.	ППИ на основе эластичного бинта (размер: 6 дюймов, 12 дюймов)	шт.	2	на обучающегося
83.	Автоматический наружный дефибриллятор	шт.	2	на группу
84.	Назофарингиальный воздуховод	шт.	20	на группу
85.	Орофарингиальный (Гвидела) воздуховод	шт.	20	на группу
86.	Мягкие шины, комплект (нижняя конечность длиной 1200–1300 мм и шириной 145–160 мм. верхняя конечность — длиной 800–900 мм и шириной 110–130 мм.)	шт.	4	на группу
87.	Тазовый бандаж для фиксации перелома таза ПСТ- «МЕДПЛАНТ»	шт.	4	на группу
88.	Окклюзионный пластырь	шт.	10	на группу
89.	Декомпрессионная игла (размер G - 14)	шт.	5	на группу
90.	Спасательное одеяло (размер 160 × 210 см)	шт.	10	на группу
91.	Набор цветных маркеров (красный, желтый, зеленый, черный)	шт.	4	на группу
92.	Подсумок для аптечки	шт.	1	на обучающегося
93.	Стропа эвакуационная 11 м	шт.	4	на группу
94.	Скотч, армированный серый	шт.	4	на группу
95.	Салфетка при ожогах 24x24 Аполло	шт.	4	на группу
96.	Грелка для рук пара ГРЕЛТЕК 1 пара	шт.	6	на группу
97.	Перевязочное средство «Все заживет»	шт.	6	на группу

Раздел 4. ТОПОГРАФИЯ				
98.	Топографические карты. (учебные)	шт.	1	на обучающегося
99.	Компас туристический	шт.	1	на обучающегося
100.	Курвиметр (дорожный измеритель)	шт.	1	на обучающегося
101.	Офицерская линейка	шт.	1	на обучающегося
102.	Карандаши, ластики, маркеры	комплект	1	на обучающегося
Раздел 5. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
103.	Плакаты	комплект	1	на группу
104.	Доска школьная, маркерная, либо интерактивная	шт.	1	на группу
105.	Флажки сигнальные	шт.	1	на обучающегося
106.	Электрические фонарь тактический (сигнальный)	шт.	1	на обучающегося
107.	Свисток	шт.	3	на группу
108.	Свечи	шт.	1	на обучающегося
109.	Зажигалка	шт.	1	на обучающегося
110.	Непромокаемые спички	комплект	1	на обучающегося
111.	Обеззараживающие таблетки	шт.	1	на обучающегося
112.	Компас Андрианова	шт.	1	на обучающегося
113.	Комплект средств разведки и разминирования	комплект	3	на группу
114.	Миноискатель ММП	шт.	3	на группу
115.	Учебные мины (ПМН-2, МОН-50, ПФМ-1С)	шт.		по 3 шт. каждого типа
116.	Учебные мины ТМ-62М	шт.	16	на группу
117.	Топор сапёрный	шт.	1	на группу
118.	Пила	шт.	1	на группу
119.	Респиратор	шт.	1	на одного обучающегося
120.	Противогазы с подсумком	шт.	1	на обучающегося
121.	Комплект ОЗК	шт.	1	на обучающегося
122.	Линейка офицерская	шт.	1	на обучающегося
123.	Линеры цветные (красный, синий, коричневый, чёрный, жёлтый, зелёный)	комплект	1	на обучающегося

124.	Учебные карты	шт.	1	на обучающегося
125.	ММГ АК-12 (АК-74М) (макет массогабаритный)	шт.	1	на обучающегося
126.	Тактическая экипировка (разгрузочные жилеты, шлемы, перчатки, наколенники, налокотники, тактические очки, малая пехотная лопата с чехлом, коврик туристический пенный, плащ-палатка.).	комплект	1	на обучающегося
127.	Радиостанция УКВ диапазона	шт.	1	на обучающегося
128.	Фляга и котелок, комбинированный армейский, ложка.	шт.	1	на обучающегося
129.	Учебные гранаты Ф-1	шт.	10	на группу
130.	Учебные гранаты РГД-5	шт.	10	на группу
131.	Подсумок гранатный	шт.	30	на группу
132.	Бинокль БПЦ 8х30	шт.	5	на группу
133.	Планшет офицерский	шт.	1	на обучающегося
134.	РОП белого, красного, зеленого огня	шт.	30 (по 10 каждого цвета)	на группу
135.	Планшет (устройство) для работы с приложением «Alpine Quest» (или российским аналогом «Глаз/Гроза»)	шт.	1	на обучающегося, отработка взаимодействия с корректировщиками
136.	ТТК «Рубеж»	комплект	1	на группу
137.	Тренажер ПТРК	комплект	1	на группу
Раздел 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
138.	Гимнастические турники	шт.	4-6	1 снаряд на 3–5 человек
139.	Брусья	шт.	2-4	на группу
140.	Единая полоса препятствий (стационарная или мобильная конструкция)	шт.	1	на группу
141.	Лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)	комплект	1	на обучающегося
142.	Секундомер/электронный таймер	шт.	1-2	на группу, для хронометража
143.	Измерительная рулетка (50 м)	шт.	1	на группу, для разметки дистанции
144.	Спортивные маты	шт.	4-6	на группу, для страховки при выполнении упражнений на

				единой полосе препятствий
145.	Номерки нагрудные	шт.	100	на группу, для идентификации участников на тренировках в выполнении упражнений
146.	Лодка надувная 4-местная	шт.	2	на группу
147.	Форма спортивная единообразная (шорты, футболка)	комплект	1	на группу выполнение упражнений в помещении, в жаркую погоду
148.	Костюм спортивный	комплект	1	на обучающегося, выполнение тренировок на улице
149.	Шапки спортивные	шт.	1	на обучающегося, для выполнения тренировок на улице
150.	Кепки спортивные	шт.	1	на обучающегося, для выполнения тренировок на улице
151.	Кроссовки однообразные многоразмерный ряд	шт.	1	на обучающегося, для выполнения тренировок на улице

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

Конституция Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. — Москва. — URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

Федеральные законы

2. О безопасности: Федеральный закон № 390-ФЗ [принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года: одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 года]. — Москва. — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон № 436-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года: одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года]. — Москва. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Москва. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

5. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон № 489-ФЗ: [принят Государственной Думой 23 декабря 2020 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2020 года]. — Москва. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300076 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

Указы Президента Российской Федерации

6. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента Российской Федерации № 1416 от 20 октября 2012 года (вместе с Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам). — Москва. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928 / (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года. — Москва. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 400 от 02 июля 2021 года. — Москва. — URL: https://docs.cntd.ru/document/607148290 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

9. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года. — Москва. — URL: https://docs.cntd.ru/document/352246667 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

Постановления Правительства

10. Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе: Постановление Правительства Российской Федерации № 1441 от 31 декабря 1999 года (ред. от 30.03.2019). — Москва. —

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25592/ — (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

11. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: Постановление Правительства Российской Федерации № 225 от 21 февраля 2022 года (с изменениями на 11 июля 2024 года). — Москва. — URL: https://docs.cntd.ru/document/728250577 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

12. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Постановление Правительства Российской Федерации № 1678 от 11 октября 2023 года. — Москва. — URL: https://docs.cntd.ru/document/1303362603 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

Распоряжения Правительства

13. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года. — Москва. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

Постановления главного государственного санитарного врача

14. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 02 июня 2026 года. — Москва. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414229139/ (дата обращения: 16.06.2026). — Текст: электронный.

15. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 17 марта 2025 года): Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 года. — Москва. — URL: https://docs.cntd.ru/document/573500115 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

Акты министерств и ведомств: приказы, постановления, положения, инструкции, письма

16. О методических рекомендациях № АБ-3935/06 от 29 сентября 2023 года— Москва. — URL: Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 — Редакция от 29.09.2023 — Контур. Норматив (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

17. Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения № 268 от 4 апреля 2025 года. — Москва. — URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения» Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

18. Об использовании дистанционных образовательных технологий: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 137 от 06 мая 2005 года. — Москва. — URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=83702 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

19. Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах: Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 года. — Москва. — URL: https://docs.cntd.ru/document/902204991 (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

Литература

20. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с.

21. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с.

22. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с.

23. Волков, Н. Н. Спортивный туризм: техника и тактика / Н. Н. Волков. — Москва: Академия, 2022. — 224 с.

24. Куликов, В. М. Основы туристской подготовки / В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. — Москва: Советский спорт, 2023. — 240 с.

25. Бубнов, В. Г. Первая помощь в экстремальных условиях / В. Г. Бубнов. — Москва: АСТ, 2023. — 320 с.

26. Кашин, С. П. Первая помощь в походе и на природе / С. П. Кашин. — Москва: Клуб семейного досуга, 2023. — 160 с.

27. Ганопольский, В. И. Школа альпинизма и ориентирования / В. И. Ганопольский. — Москва: АСТ, 2023. — 192 с.

28. Петров, С. В. Ориентирование на местности без карты / С. В. Петров. — Москва: КНОРУС, 2023. — 128 с.

29. Деркачев, А. А. Выживание и тактика в лесу / А. А. Деркачев. — Москва: Эксмо, 2023. — 256 с.

30. Колесников, М. В. Тактика малых групп в лесистой местности / М. В. Колесников. — Москва: Арсенал, 2022. — 192 с.

31. Сергеев, В. В. Спецназ в лесу: тактика и выживание / В. В. Сергеев. — Москва: Яуза, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-9955-1023-4.

32. Федосеев, С. Л. Тактическая подготовка разведчика / С. Л. Федосеев. — Москва: Книжный мир, 2023. — 272 с.

Сайты в сети Интернет

33. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 18.09.2025). — Текст: электронный.

34. Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL: https://mil.ru/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

35. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: https://minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

36. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. — Москва. — URL: https://mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.02.2026). — Текст: электронный.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Методические рекомендации о порядке подготовки и проведения занятий

Освоение содержания программы не допускается без предварительного прохождения обязательного инструктажа по технике безопасности, который проводится на вводном занятии. Эффективность подготовки обучающихся достигается путем создания учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям автономного выживания и тактических действий. Инструктору-методисту необходимо системно внедрять элементы неожиданности, оперативно изменять вводные данные, моделировать стрессовые сценарии с учетом опыта современных военных конфликтов (СВО) и специфики действий малых групп в лесистой местности, тундре и лесотундре. Такой подход формирует у обучающихся способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость и навыки принятия взвешенных решений в условиях дефицита времени и информации.

Обучение строится по принципу постепенного усложнения задач — от отработки базовых индивидуальных навыков (передвижение, маскировка, укладка рюкзака, ориентирование, разведение костра, радиосвязь) к комплексным групповым сценариям (тактические передвижения в составе малой группы, организация полевого лагеря, инженерная разведка маршрутов, эвакуация пострадавших). Данный подход обеспечивает плавный переход от репродуктивного воспроизведения действий к осознанному тактическому мышлению, исключает перегрузку обучающихся и создает прочную основу для освоения последующих уровней программы.

Личный пример инструктора-методиста, демонстрирующего уверенное владение материалом, собранность, дисциплинированность и профессионализм, является ключевым фактором воспитательного воздействия. В ходе занятий необходимо обеспечивать оперативную, конструктивную обратную связь с указанием на ошибки и способами их устранения. Важно развивать у обучающихся навыки самоанализа и самокоррекции, поощрять инициативность и творческий подход к решению тактических задач при безусловном соблюдении мер безопасности и уставных норм. Атмосфера взаимоуважения, дисциплины и сотрудничества способствует формированию устойчивой мотивации к освоению программы.

Обязательным завершающим этапом каждого практического занятия является рефлексивный анализ: совместное обсуждение достигнутых результатов, выявленных трудностей и путей дальнейшего совершенствования. Обучающиеся учатся объективно оценивать свои действия, формулировать выводы и ставить задачи для самостоятельной подготовки. Системное применение рефлексии формирует осознанное отношение к процессу обучения, развивает критическое мышление.

Приложение № 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) разрабатывается на основе учебно-тематического плана (УТП). Он служит инструментом планирования и координации деятельности педагогического состава, обеспечивая четкое понимание сроков выполнения учебных задач и проведения контрольных мероприятий.

КУГ оформляется в виде таблицы, содержащей следующую информацию:

- наименование программы;
- срок реализации программы (даты начала и окончания программы);
- общее количество часов по программе;
- количество занятий в неделю;
- дни проведения занятий (например, понедельник, среда, пятница);
- время проведения занятий.

1.	Наименование программы	
2.	Срок реализации программы (даты начала и окончания программы)	
3.	Общее количество часов по программе	
4.	Количество занятий в неделю	
5.	Дни проведения занятий	
6.	Время проведения занятий	

ФИО составителя / подпись[2]_____
ФИО руководителя учебного отдела филиала / подпись_____
Дата_____

Таким образом, КУГ является документом, обеспечивающим прозрачность учебного процесса для всех его участников. Он позволяет педагогическому составу спланировать педагогический процесс и, при необходимости, корректировать его. Календарный учебный график хранится 1 год.

[2] Календарный учебный график составляет методист филиала.

Приложение № 3

Порядок выполнения нормативов

Порядок выполнения норматива № 1 «Укладка рюкзака»

Подготовительный этап: инструктор-методист проверяет площадку на отсутствие травмоопасных предметов (камни, стёкла и пр.) и обеспечивает отсутствие посторонних в зоне проведения норматива.

Исходное положение: обучающийся находится у подготовленного рабочего места с полным комплектом снаряжения для укладки.

Подготовка оборудования: на площадке размещаются: пустой рюкзак (объем 50–70 л), стандартный набор снаряжения (спальник, коврик, посуда, аптечка и пр.), секундомер.

Задача обучающегося: правильно уложить снаряжение в рюкзак с учетом: распределения веса (тяжёлые предметы ближе к спине); доступности ключевых элементов снаряжения (аптечка, вода, фонарь, карта, компас/GPS-навигатор, сигнальные средства и другое); фиксации груза (недопущение смещения).

Время выполнения: обучающийся начинает выполнять задание по сигналу инструктора-методиста.

Фиксация результата: инструктор-методист засекает время секундомером, проверяет качество укладки, озвучивает оценку с комментариями по ошибкам.

Таблица критериев оценки норматива №1 «Укладка рюкзака»

№	Критерий	Показатели выполнения	Баллы	Примечания
1.	Правильность укладки	– тяжелые предметы расположены у спины – равномерное распределение веса – отсутствие пустых полостей	0-5	Основной критерий
2.	Доступность ключевых элементов снаряжения	– аптечка, фонарь, вода, нож в быстродоступных карманах – сигнальные средства не заблокированы другими вещами	0-3	Проверяется вскрытием карманов
3.	Фиксация груза	– все предметы закреплены/упакованы – нет смещающихся элементов – лямки и стяжки правильно отрегулированы	0-3	Тест на встряхивание
4.	Эргономичность	– центр тяжести в верхней трети рюкзака	0-2	Проверка

		– нет острых выпирающих элементов – общий вес соответствует нормативам		
5.	Время выполнения	–до 3:30 мин – 5 баллов –до 4:20 мин – 3 балла –до 5:00 мин – 1 балл	0-5	Секундомер

Шкала оценки

Оценка	Количество баллов
«Отлично»	15–13 баллов
«Хорошо»	12–9 баллов
«Удовлетворительно»	8–5 баллов
Дополнительные требования	
1. При нарушении техники безопасности (например, незакрепленный нож) снимается 2 балла	
2. Если забыт любой ключевой предмет снаряжения – оценка не выше «Удовлетворительно»	

Порядок выполнения норматива № 2 «Разведение костра»

Подготовительный этап: инструктор-методист проверяет площадку на соответствие требованиям пожарной безопасности (отсутствие сухой травы в радиусе 3 м, наличие огнетушителя или 10 л воды, обозначенный периметр) и обеспечивает отсутствие посторонних в зоне проведения норматива.

Исходное положение: обучающийся находится у подготовленного места для костра с полным комплектом снаряжения.

Подготовка оборудования: на площадке размещаются: набор для разведения огня (огниво, спички, трут), дрова 3-х видов (хворост диаметром до 1 см, средние ветки 1–3 см, основные поленья 5–7 см), ведро с водой, секундомер.

Задача обучающегося: правильно развести костёр с учетом последовательности укладки дров и соблюдения противопожарных мер. Задание считается выполненным, когда: костер устойчиво горит (тлеющие угли или открытое пламя, не требуют постоянного поддува). Обучающийся подаёт чёткий сигнал инструктору (например, словесное сообщение или условный жест).

Время выполнения: обучающийся начинает выполнять задание по сигналу инструктора-методиста.

Фиксация результата: инструктор-методист засекает время секундомером от первой попытки розжига до устойчивого самостоятельного горения (не менее 3 минут), проверяет выполненное задание и соблюдение мер безопасности, озвучивает оценку с комментариями по ошибкам.

Таблица критериев оценки норматива № 2 «Разведение костра»

№	Критерий	Показатели выполнения	Баллы	Примечания

1.	Техника выполнения	– правильная последовательность укладки дров – использование естественного трута – применение правильного метода розжига	0-5	Основной критерий
2.	Безопасность	– очищенный периметр 3 м – наличие готовых средств тушения – контроль пламени	0-3	Проверяется визуально
3.	Устойчивость костра	– самостоятельное горение ≥3 минут – равномерное распространение огня – отсутствие необходимости подкладывать дрова	0-2	Тест на время горения
4.	Время выполнения	– до 5:00 мин – 5 баллов – до 7:00 мин – 3 балла – до 10:00 мин – 1 балл	0-5	Секундомер

Шкала оценки

Оценка	**Количество баллов**
«Отлично»	15–13 баллов
«Хорошо»	12–9 баллов
«Удовлетворительно»	8–5 баллов
Дополнительные требования	
1. При нарушении техники безопасности снимается 2 балла	
2. При невозможности поддерживать горение в течение 3 минут – оценка снижается на 1 ступень	

Порядок выполнения норматива № 3 «Постановка палатки»

Подготовительный этап: инструктор-методист проверяет площадку на отсутствие острых предметов (камни, ветки, стекло), ровность поверхности и наличие достаточного пространства для установки палатки. Обеспечивает отсутствие посторонних в зоне проведения норматива.

Исходное положение: обучающийся находится у подготовленного места для установки с полным комплектом снаряжения.

Подготовка оборудования: на площадке размещаются: палатка (2–3-местная, туннельного или купольного типа), комплект колышков и растяжек, молоток/колотушка, секундомер.

Задача обучающегося: правильно установить палатку с учетом выбора оптимального места (ровная поверхность, естественная ветрозащита), последовательности сборки (каркас → растяжки → фиксация), надежности крепления (углы, вход, вентиляция).

Время выполнения: обучающийся начинает выполнять задание по сигналу инструктора-методиста.

Фиксация результата: инструктор-методист засекает время от команды «Старт» до полной готовности (вход открыт, все крепления проверены), проверяет правильность выполнения задания, озвучивает оценку с разбором ошибок.

Таблица критериев оценки норматива № 3 «Постановка палатки»

№	Критерий	Показатели выполнения	Баллы	Примечания
1	**Техника установки**	– правильная последовательность сборки – равномерное натяжение тента – отсутствие перекосов	0-5	Основной критерий
2	**Безопасность**	– колышки вбиты под 45 – нет острых элементов каркаса – устойчивость при ветре	0-3	Тест на встряхивание
3	**Эргономичность**	– пол палатки без складок – вентиляция открыта – вход свободен	0-2	Проверка внутри
4	**Время выполнения**	– до 4:00 мин – 5 баллов – до 6:00 мин – 3 балла – до 8:00 мин – 1 балл	0-5	Секундомер

Шкала оценки

Оценка	Количество баллов
«Отлично»	15–13 баллов
«Хорошо»	12–9 баллов
«Удовлетворительно»	8–5 баллов
Дополнительные требования	
1. При нарушении ТБ (например, незакрепленный каркас) – минус 2 балла	
2. Если палатка неустойчива при легком ветре – оценка не выше «Хорошо»	

Примечание:

- Для зимних условий время увеличивается на 2 минуты.
- Тип палатки оговаривается перед началом норматива.

Порядок выполнения норматива № 4. «Организация радиосвязи»

Подготовительный этап: инструктор-методист проверяет: исправность радиооборудования (радиостанции, аккумуляторы), наличие устойчивой связи между станциями, отсутствие радиопомех в выбранном диапазоне, подготовку учебных позывных и кодовых таблиц

Исходное положение: обучающийся находится на стартовой позиции с полным комплектом оборудования: портативная радиостанция, антенна, аккумуляторная батарея, блокнот и карандаш, карта местности.

Подготовка оборудования: на площадке размещаются: основная радиостанция (у инструктора-методиста), 2–3 промежуточные станции, секундомер.

Задача обучающегося: настроить радиостанцию на заданную частоту, установить устойчивую связь с базовой станцией, корректно передать и принять: позывные, координаты местоположения, кодовые сообщения (3–5 слов), действовать согласно протоколу радиосвязи.

Время выполнения: обучающийся начинает выполнять задание по сигналу инструктора-методиста.

Фиксация результата: инструктор-методист контролирует время выполнения, проверяет: правильность настройки оборудования, точность передачи данных, соблюдение протокола связи, фиксирует количество ошибок, озвучивает оценку с разбором типичных ошибок.

Таблица критериев оценки норматива № 4 «Организация радиосвязи»

№	Критерий	Показатели выполнения	Баллы
1	Настройка аппаратуры	правильный выбор частоты, чувствительности	0-3
2	Качество связи	устойчивость, отсутствие помех	0-4
3	Протокол передачи	правильная последовательность сообщений	0-5
4	Точность данных	безошибочная передача координат/кодов	0-5
5	Время выполнения	– до 3 минут (полная и точная передача информации) –3 баллов – до 5 минут (незначительные ошибки в протоколе) – 2 баллов – «до 7 минут (грубые ошибки, но связь установлена) – 1 баллов	0-3

Шкала оценки

Оценка	Количество баллов
«Отлично»	20–18 баллов
«Хорошо»	17–14 баллов
«Удовлетворительно»	13–10 баллов
Дополнительные требования	
1. При нарушении правил радиомаскировки - снижение оценки на 1 уровень	
2. Использование нештатных частот - неудовлетворительно	
3. Потеря связи более 1 минуты - прекращение выполнения норматива	

Примечание: норматив может выполняться в различных условиях:

- днем/ночью;
- на открытой/лесистой местности;
- при наличии естественных радиопомех.

Приложение № 4

Перечень тестовых вопросов итогового контроля[3]

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	
1.	В ходе операции «Пауль Зиберт» Н.И. Кузнецовым применялась тактика…	А.	Открытого вооружённого противостояния с силами оккупационного режима
		Б.	**Внедрения в структуры противника с использованием легендированной биографии и языковой имитации**
		В.	Организации массового партизанского движения на территории Волыни
		Г.	Диверсионной работы исключительно в тыловых госпиталях Вермахта
2.	Принципиальное отличие современной тактики разведки в лесистой местности (опыт СВО) от классической модели заключается в…	А.	Увеличении численности разведывательной группы до 10–12 человек
		Б.	**Переходе к работе сверхмалыми группами (1–3 человека) с опорой на БПЛА и электронное целеуказание**
		В.	Полном отказе от скрытого передвижения в пользу скоростных рейдов
		Г.	Использовании исключительно ночного времени суток для всех передвижений
3.	Что из перечисленного НЕ является тактическим свойством местности, подлежащим оценке при инженерной разведке маршрута?	А.	Защитные свойства (наличие естественных укрытий и складок рельефа)
		Б.	Проходимость для различных способов передвижения
		В.	**Цветовой окрас доминирующих пород деревьев**
		Г.	Условия ориентирования и маскировки

[3] Данный перечень предназначен для инструктора-методиста. Полужирным шрифтом выделены верные ответы. Вопросы могут изменяться, дополняться, усложняться, в зависимости от подготовленности обучающихся и актуальных изменений в законодательстве.

4.	Наиболее эффективный способ иммобилизации при переломе позвоночника в условиях автономного пребывания (до прибытия эвакуационной группы) …	А.	Транспортировка в положении сидя с опорой на спину сопровождающего
		Б.	**Фиксация пострадавшего на жёсткой основе (щит, лыжи, надувная лодка) с исключением перегибов позвоночника**
		В.	Перекладывание на мягкие носилки из плащ-палаток с последующим волочением
		Г.	Самостоятельное передвижение пострадавшего с опорой на палку
5.	В условиях тундры и лесотундры при организации временного полевого лагеря критическим требованием к выбору места является…	А.	Наличие сухостоя для заготовки дров в радиусе 50 метров
		Б.	**Защита от ветра и отсутствие следов сезонного подтопления (ручьевые русла, понижения)**
		В.	Удалённость от водоёмов для исключения нападения кровососущих
		Г.	Ровная песчаная поверхность без растительности
6.	При организации радиосвязи в тактической группе нарушением радиодисциплины считается…	А.	Использование закрытого канала связи для передачи координат
		Б.	**Передача неформальных приветствий и личных сообщений в эфир**
		В.	Смена рабочих частот по согласованию со старшим группы
		Г.	Подтверждение приёма информации голосовым сигналом «Понял»
7.	Комплексный норматив «Разведение костра» в условиях повышенной влажности считается выполненным, если…	А.	Пламя достигает высоты не менее 30 см в течение 5 минут
		Б.	**Обеспечено устойчивое горение в течение заданного времени при использовании трута из подручных материалов**
		В.	Использовано не менее трёх спичек при розжиге
		Г.	Костёр разведён исключительно с помощью огнива

8.	Ключевое отличие тактической медицины от классической первой помощи при оказании само- и взаимопомощи в «красной зоне» заключается в…	А.	Первоочередной иммобилизации конечностей
		Б.	**Приоритете остановки критического кровотечения и эвакуации над углублённой диагностикой**
		В.	Обязательном заполнении карточки раненого до начала помощи
		Г.	Применении только штатных средств аптечки, исключая подручные
9.	При потере ориентировки в лесистой местности без карты и компаса первоочередным действием является …	А.	Движение по руслу ручья вниз по течению
		Б.	**Остановка, оценка обстановки, восстановление ориентировки по природным признакам и прослушивание шумов**
		В.	Подача сигналов бедствия с использованием дыма
		Г.	Активное движение по азимуту, запомненному до потери ориентировки
10.	Обратный азимут для направления 65° определяется как…	А.	245°
		Б.	295°
		В.	**245°**
		Г.	115°

Методика оценки письменного тестирования

1. Посчитайте количество правильных ответов (всего в тесте 10 вопросов).

2. Умножьте количество правильных ответов на 10. Получится процент правильных ответов.

3. Внесите процент правильных ответов каждого обучающегося в лист итогового контроля графу «**Отметка о выполнении теоретического задания».**

Пример: Александров Алексей Петрович ответил на 6 вопросов из 10.

6*10=60% верных ответов. Цифру 60 вносите в лист итогового контроля. Если обучающийся набрал 60% и более письменное тестирование считается успешным.

Приложение № 5

Бланк ответов на тестовые вопросы итогового контроля[4]

Ф.И.О., подпись обучающегося _____ Дата: _____

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	
1.	В ходе операции «Пауль Зиберт» Н.И. Кузнецовым применялась тактика…	А.	Открытого вооружённого противостояния с силами оккупационного режима
		Б.	Внедрения в структуры противника с использованием легендированной биографии и языковой имитации
		В.	Организации массового партизанского движения на территории Волыни
		Г.	Диверсионной работы исключительно в тыловых госпиталях Вермахта
2.	Принципиальное отличие современной тактики разведки в лесистой местности (опыт СВО) от классической модели заключается в…	А.	Увеличении численности разведывательной группы до 10–12 человек
		Б.	Переходе к работе сверхмалыми группами (1–3 человека) с опорой на БПЛА и электронное целеуказание
		В.	Полном отказе от скрытого передвижения в пользу скоростных рейдов
		Г.	Использовании исключительно ночного времени суток для всех передвижений
3.	Что из перечисленного НЕ является тактическим свойством местности, подлежащим оценке при инженерной разведке маршрута?	А.	Защитные свойства (наличие естественных укрытий и складок рельефа)
		Б.	Проходимость для различных способов передвижения
		В.	Цветовой окрас доминирующих пород деревьев

[4] Бланк предназначен для обучающихся. В процессе прохождения тестирования обучающийся любым знаком выделяет верный, по его мнению, ответ. Тестирование может проводиться как в виде заполнения бумажной формы, так и в онлайн-формате, с применением электронных форм бланков. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 624 от 27 августа 2025 г. «Об утверждении Перечня документов, образующихся в процессе деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и подведомственных ему организаций, с указанием сроков их хранения», результаты тестов хранятся в течение 5 лет.

		Г.	Условия ориентирования и маскировки
4.	Наиболее эффективный способ иммобилизации при переломе позвоночника в условиях автономного пребывания (до прибытия эвакуационной группы) …	А.	Транспортировка в положении сидя с опорой на спину сопровождающего
		Б.	Фиксация пострадавшего на жёсткой основе (щит, лыжи, надувная лодка) с исключением перегибов позвоночника
		В.	Перекладывание на мягкие носилки из плащ-палаток с последующим волочением
		Г.	Самостоятельное передвижение пострадавшего с опорой на палку
5.	В условиях тундры и лесотундры при организации временного полевого лагеря критическим требованием к выбору места является…	А.	Наличие сухостоя для заготовки дров в радиусе 50 метров
		Б.	Защита от ветра и отсутствие следов сезонного подтопления (ручьевые русла, понижения)
		В.	Удалённость от водоёмов для исключения нападения кровососущих
		Г.	Ровная песчаная поверхность без растительности
6.	При организации радиосвязи в тактической группе нарушением радиодисциплины считается…	А.	Использование закрытого канала связи для передачи координат
		Б.	Передача неформальных приветствий и личных сообщений в эфир
		В.	Смена рабочих частот по согласованию со старшим группы
		Г.	Подтверждение приёма информации голосовым сигналом «Понял»
7.	Комплексный норматив «Разведение костра» в условиях повышенной влажности считается выполненным, если…	А.	Пламя достигает высоты не менее 30 см в течение 5 минут
		Б.	Обеспечено устойчивое горение в течение заданного времени при использовании трута из подручных материалов
		В.	Использовано не менее трёх спичек при розжиге

		Г.	Костёр разведён исключительно с помощью огнива
8.	Ключевое отличие тактической медицины от классической первой помощи при оказании само- и взаимопомощи в «красной зоне» заключается в…	А.	Первоочередной иммобилизации конечностей
		Б.	Приоритете остановки критического кровотечения и эвакуации над углублённой диагностикой
		В.	Обязательном заполнении карточки раненого до начала помощи
		Г.	Применении только штатных средств аптечки, исключая подручные
9.	При потере ориентировки в лесистой местности без карты и компаса первоочередным действием является …	А.	Движение по руслу ручья вниз по течению
		Б.	Остановка, оценка обстановки, восстановление ориентировки по природным признакам и прослушивание шумов
		В.	Подача сигналов бедствия с использованием дыма
		Г.	Активное движение по азимуту, запомненному до потери ориентировки
10.	Обратный азимут для направления 65° определяется как…	А.	245°
		Б.	295°
		В.	245°
		Г.	115°

Приложение № 6

Ведомость итогового контроля[5]

№ п/п	ФИО	Теория (%)	Норматив №1 «Укладка рюкзака» (результат/уровень)		Норматив №2 «Разведение костра» (результат /уровень)		Норматив №3 «Постановка палатки» (результат /уровень)		Норматив №4 «Организация радиосвязи» (результат /уровень)	
1.		%								
2.		%								
3.		%								
4.		%								
5.		%								
6.		%								
7.		%								

Инструктор-методист _____ (ФИО, подпись, дата)

[5] Теория – перенесите результат из таблицы «Бланк ответов на тестовые вопросы итогового контроля». Нормативы – запишите лучший результат и соответствующий ему уровень.