МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Пскова

МАОУ "Гуманитарный лицей"

Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.07 18:55:55 +03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедры	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
Строганова О.А.	Дмитриева С.В.	Иванова О.Ю.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол педсовета №9 от «28» 08 2026 г.	Приказ №110-од от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10351316)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Псков 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом

определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я».

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена

существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять

самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный +

гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с

союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	http://nachalka.com/
1.2	Фонетика	23	0	0	http://nachalka.com/https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
1.3	Письмо	70	0	0	http://nachalka.com/
1.4	Развитие речи	2	0	0	http://nachalka.com/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2.2	Фонетика	4	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
2.3	Графика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B

2.7	Развитие речи	10	0	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
3	Лексика	10	1	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
4	Состав слова	14	1	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
5	Морфология	19	1	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
6	Синтаксис	8	0	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
8	Развитие речи	30	3	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	2	0	0	
3	Лексика	5	1	0	
4	Состав слова	8	0	0	
5	Морфология	43	4	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/
6	Синтаксис	13	0	0	
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://infourok.ru/
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	2	0	0	
3	Лексика	5	1	0	
4	Состав слова	5	0	0	
5	Морфология	43	2	0	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	16	1	0	
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru
8	Развитие речи	30	1	0	
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/10351316
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	http://nachalka.com/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	http://nachalka.com/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	http://nachalka.com/
5	Составление предложения из слов	1	0	0	http://nachalka.com/
6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	http://nachalka.com/
7	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	http://nachalka.com/
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	http://nachalka.com/

9	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	http://nachalka.com/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	http://nachalka.com/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	http://nachalka.com/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	http://nachalka.com/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	http://nachalka.com/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
16	Пишем элементы букв	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	http://nachalka.com/
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
26	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
29	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
30	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
31	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	http://nachalka.com/

34	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	http://nachalka.com/
35	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
36	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	http://nachalka.com/

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
49	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	http://nachalka.com/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	http://nachalka.com/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
58	Закрепление написания	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-

	строчной и заглавной букв З, з				iazyk/1-klass
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	http://nachalka.com/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1	0	0	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	

70	Построение моделей звукового состава слов Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	http://nachalka.com/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	http://nachalka.com/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	http://nachalka.com/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
87	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
93	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass

	букв Щ, щ				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	http://nachalka.com/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	http://nachalka.com/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	http://nachalka.com/
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1	0	0	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass

	которых вызывает трудности у учащихся класса				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	https://infourok.ru/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://infourok.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://infourok.ru/
112	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
113	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1	0	0	https://infourok.ru/

	диктовку слов и предложений				
114	Резервный урок. Составление из набора слов предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
118	Текст как единица речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/
119	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/
120	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
121	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://infourok.ru/
122	Ситуации общения	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
124	Слова, называющие предметы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

125	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	https://infourok.ru/
126	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
127	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0	https://infourok.ru/
128	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
131	Отработка правила переноса слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
132	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
133	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
134	Слова, близкие по значению	1	0	0	https://resh.edu.ru/
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
136	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	https://infourok.ru/
137	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0	0	https://infourok.ru/

138	Алфавит	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
139	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
141	Слова, называющие признак предмета	1	0	0	https://infourok.ru/
142	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://resh.edu.ru/
143	Объяснительный диктант	1	0	0	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://infourok.ru/
145	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
146	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	https://infourok.ru/
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
148	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://infourok.ru/
149	Слова, отвечающие на вопросы	1	0	0	https://infourok.ru/

	что делать?, что сделать?				
150	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
151	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
152	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
153	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
155	Слово как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/
156	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
158	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://infourok.ru/
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://infourok.ru/
160	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://infourok.ru/
161	Закрепление правописания	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу				
162	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	https://infourok.ru/
164	Восстановление деформированного текста	1	0	0	https://infourok.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру Я.класс
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру Я.класс
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру Я.класс
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
7	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
8	Повторение алгоритма	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

	списывания текста				https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
9	Функции мягкого знака	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php .Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
11	Стартовая контрольная работа №1	1	1	0	
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/index.php

15	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
16	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
17	Перенос слов по слогам	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
18	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
19	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру

	буквы				https://uchi.ru/teachers/migration
21	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
22	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
23	Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
24	Предложение как единица языка	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
26	Виды предложений по цели	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok

	высказывания				http://nsc.1september.ru/ind ex.php
27	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Предложение и слово	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
29	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind ex.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
30	Связь слов в предложении	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
31	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
32	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	предложении				http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
33	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
34	Диалогическая форма речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
36	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная

					школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
37	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
38	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
41	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль

					педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru
42	Корень как часть слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
44	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind ex.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru
45	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
46	Способы проверки написания	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok

	буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова				http://nsc.1september.ru/ind ex.php
47	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
48	Контрольный диктант №2 за 1 триместр	1	1	0	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .py https://uchi.ru/teachers/migration
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php

	корне слова				
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
61	Суффикс как часть слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
63	Контрольная работа №3 Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php

	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .py https://uchi.ru/teachers/migration
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .py https://uchi.ru/teachers/migration
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
69	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
70	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .py https://uchi.ru/teachers/migration

71	Состав слова: обобщение	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
75	Контрольная работа № 4 Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру

	(наблюдение)				https://uchi.ru/teachers/migration
80	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	
81	Слово и его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
82	Значение слова в словаре	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
83	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
84	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
85	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
86	Синонимы	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
87	Синонимы в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
88	Антонимы	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
89	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
90	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
91	Резервный урок по разделу	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok

	лексика: работаем с толковым словарем				http://nsc.1september.ru/ind ex.php
92	Контрольная работа №5 по теме "Лексика"	1	1	0	
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
94	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
95	Текст	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
96	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
97	Тема текста	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
98	Основная мысль	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
99	Заглавие текста	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
100	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php

101	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
102	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
103	Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
104	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
105	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
106	Контрольный диктант №6 за 2 триместр	1	1	0	
107	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
108	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
109	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php

110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
111	Имя существительное как часть речи	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
112	Имя существительное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
113	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
114	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
115	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
116	Число имён существительных	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
117	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
118	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind

					ex.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru
119	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
121	Контрольная работа №7 Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
122	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
123	Глагол как часть речи	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
124	Глагол: значение	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
126	Единственное и множественное	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

	число глаголов				https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
127	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
128	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
129	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
130	Имя прилагательное: значение	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
132	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
133	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
134	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
135	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php

	закрепление				
137	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
138	Части речи: обобщение	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
139	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
140	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
141	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1	0	0	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
142	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру

	существительных в тексте				https://uchi.ru/teachers/migration
143	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
144	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
145	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
147	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
148	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
149	Особенности текстов-описаний	1	0	0	
150	Текст-повествование	1	0	0	
151	Особенности текстов-повествований	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
152	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	
153	Текст-рассуждение	1	0	0	

154	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	
155	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
157	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант №8	1	1	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/ind ex.php
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration

163	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
169	Резервный урок: повторение по разделу орфография	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
170	Резервный урок; повторение по	1	0	0	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

	разделу орфография				https //nsportal.ru Учи .ру https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	
8	Однокоренные (родственные)	1	0	0	

	слова; признаки однокоренных (родственных) слов				
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	
10	Определение типов текстов	1	0	0	
11	Входная контрольная работа	1	1	0	
12	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	
13	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0	
15	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	
16	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru
17	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru
18	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	
19	Повторение и продолжение	1	0	0	https://resh.edu.ru

	работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок				
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru
21	Нулевое окончание	1	0	0	https://resh.edu.ru
22	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	0	0	
23	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость-, -ов- и других	1	0	0	
24	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	
25	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	
26	Контрольная работа №1	1	1	0	https://infourok.ru/
27	Состав слова: обобщение	1	0	0	
28	Различные способы решения орфографической задачи в	1	0	0	https://resh.edu.ru

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о»и группа приставок с «а»				
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	https://infourok.ru/
30	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	https://infourok.ru/
31	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	https://infourok.ru/
32	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	
33	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	

35	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
36	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	https://infourok.ru/
37	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	
38	Предложение	1	0	0	https://infourok.ru/
39	Виды предложений	1	0	0	
40	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	
41	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	
42	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	https://infourok.ru/
43	Связь слов в предложении	1	0	0	
44	Главные члены предложения	1	0	0	
45	Подлежащее	1	0	0	
46	Сказуемое	1	0	0	
47	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
48	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	
49	Контрольная работа №2 за 1 триместр	1	1	0	https://infourok.ru/
50	Второстепенные члены предложения	1	0	0	

51	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	
52	Знакомство с жанром письма	1	0	0	
53	Учимся писать письма	1	0	0	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://infourok.ru/
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://infourok.ru/
56	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	
57	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	https://infourok.ru/
58	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	

59	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	
60	Однородные члены предложения	1	0	0	
61	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	
62	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	
64	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	
65	Части речи	1	0	0	
66	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	
67	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	
68	Род имён существительных	1	0	0	
69	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	

70	Число имён существительных	1	0	0	
71	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	https://infourok.ru/
72	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	
73	Контрольная работа №3	1	1	0	https://infourok.ru/
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	https://infourok.ru/
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	https://infourok.ru/
77	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0	https://infourok.ru/
78	Падеж имён существительных	1	0	0	
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	

82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	
86	Ключевые слова в тексте	1	0	0	https://infourok.ru/
87	План текста	1	0	0	
88	Составление плана текста	1	0	0	
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	
90	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0	https://infourok.ru/
91	Контрольная работа №4	1	1	0	https://infourok.ru/
92	Имена существительные 1-го, 2-го, 3¬-го склонений	1	0	0	
93	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	
94	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	

	1-го склонения				
95	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	
96	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	
97	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	
98	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	
99	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	
100	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	
102	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	

103	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	
104	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	
105	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	
106	Контрольная работа №5 за 2 триместр	1	1	0	https://m.edsoo.ru/VQH69ZOVS
107	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	0	0	https://m.edsoo.ru/VQH69ZOVS
108	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://infourok.ru/
109	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://infourok.ru/
110	Лексическое значение слова	1	0	0	
111	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	
114	Изменение имён прилагательных	1	0	0	

	по родам				
115	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	
117	Склонение имён прилагательных	1	0	0	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	https://infourok.ru/
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	
121	Значения имён прилагательных	1	0	0	
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
124	Написание текста по заданному плану	1	0	0	
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	
126	Обобщение знаний о написании	1	0	0	

	окончаний имён существительных и имён прилагательных				
127	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0	0	https://infourok.ru/
128	Контрольная работа №6	1	1	0	https://infourok.ru/
129	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	0	0	https://infourok.ru/
130	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
131	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	
132	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0	
133	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	https://infourok.ru/
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	
135	Личные местоимения	1	0	0	
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	
137	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	https://infourok.ru/
138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	

139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	
140	Правописание местоимений	1	0	0	https://infourok.ru/
141	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	https://infourok.ru/
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	https://infourok.ru/
144	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	
145	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	https://infourok.ru/
146	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	https://infourok.ru/
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	
148	Контрольная работа №7	1	1	0	https://infourok.ru/
149	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	https://infourok.ru/
150	Неопределённая форма глагола	1	0	0	
151	Изменение глаголов по числам	1	0	0	

152	Настоящее время глаголов	1	0	0	
153	Будущее время глаголов	1	0	0	
154	Прошедшее время глаголов	1	0	0	
155	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	https://infourok.ru/
157	Частица не, её значение	1	0	0	
158	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	
159	Правописание глаголов	1	0	0	
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	
161	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://infourok.ru/
162	Части речи: обобщение	1	0	0	https://infourok.ru/
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	https://infourok.ru/
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	0	0	
165	Отработка орфограмм,	1	0	0	https://infourok.ru/

	вызывающих трудности				
166	Повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	0	0	https://infourok.ru/
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	
169	Развитие речи: работа с текстами	1	0	0	https://infourok.ru/
170	Развитие речи: работа с текстами	1	0	0	https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	
3	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	
4	Повторяем состав слова	1	0	0	
5	Основа слова	1	0	0	
6	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	
7	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	
8	Особенности диалога	1	0	0	
9	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	
11	Контрольная работа №1 Входная контрольная работа»	1	1	0	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S3BMK3KEY
13	Отрабатываем разбор слова по	1	0	0	

	составу				
14	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/AUCUD4CX9
15	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	1	0	0	
16	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0	
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/AUCUD4CX9
18	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	
19	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S3BMK3KEY
20	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	
21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S3BMK3KEY
22	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	
23	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	
24	Текст: заголовок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/S3BMK3KEY
25	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8445822
26	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8445822
27	Особенности падежных окончаний	1	0	0	

	имён существительных в родительном и винительном падежах				
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8437344
29	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84374ac
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84374ac
31	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
32	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
33	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	
34	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	
35	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8437768

36	Текст. Структура текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84418c6
37	Текст. План текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84418c6
38	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84423d4
39	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84378da
40	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	
41	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	
42	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843617e
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	
44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	
45	Склонение имён прилагательных	1	0	0	
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном	1	0	0	

	числе				
49	Контрльная работа №2 , за 1 триместр»	1	1	0	
50	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	
52	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8438122
53	Правописание имён прилагательных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8438122
54	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	
55	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
57	Местоимение	1	0	0	
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	
59	Склонение личных местоимений	1	0	0	
60	Правописание личных местоимений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843cc40
61	Раздельное написание личных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	местоимений с предлогами				
62	Как сделать текст интереснее	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8443586
63	Редактируем предложенный текст	1	0	0	
64	Глагол как часть речи	1	0	0	
65	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	
66	Неопределенная форма глагола	1	0	0	
67	Личные формы глагола	1	0	0	
68	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	
69	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843f90e
70	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	
71	Контрольная работа №3»	1	1	0	
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	
73	I и II спряжение глаголов	1	0	0	
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843f90e
76	Мягкий знак после шипящих на	1	0	0	

	конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа				
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8441466
79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84402f0
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84402f0
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	
84	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8440732
86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8440732

	окончаний глаголов				
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8440a2a
88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	
89	Отработка написания глаголов	1	0	0	
90	Правописание глаголов с орфограммами	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84412f4
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0	
92	Контрольное работа№4. Списывание	1	1	0	
93	Настоящее время глагола	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84419e8
94	Прошедшее время глагола	1	0	0	
95	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
96	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f844179a
97	Будущее время глагола	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8441d08
98	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843d866
99	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f844168c
100	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	
101	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	

102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
103	Глагол в словосочетании	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f844168c
104	Глагол в предложении	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f844168c
105	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	
106	Морфологический разбор глагола	1	0	0	
107	Контрольна работа №5 за 2 триместр»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f844157e
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84424ec
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f844219a
110	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84423d4
111	Частица не, её значение	1	0	0	
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	
113	Как образуются наречия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f844304a
114	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	
116	Резервный урок по разделу	1	0	0	

	орфография: наблюдаем за правописанием числительных				
117	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	
118	Контрольная работа №6»	1	1	0	
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84383ca
121	Резервный урок по разделу морфология: повторение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/fa251956
122	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	
127	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	

128	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843b67e
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8438e60
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8427ef8
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8439018
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f842809c
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8439018
136	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f84274ee
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	

138	Словосочетание	1	0	0	
139	Связь слов в словосочетании	1	0	0	
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	
141	Простое и сложное предложение	1	0	0	
142	Сложные предложения	1	0	0	
143	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	
144	Союз как часть речи	1	0	0	
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	
147	Промежуточная аттестация . Всероссийкая проверочная работа	1	1	0	
148	Сложные предложения без союзов	1	1	0	
149	Промежуточная аттестация . Всероссийская проверочна работа.	1	0	0	
150	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
151	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f8444ada
152	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	

153	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	
154	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	
155	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843876c
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843876c
157	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
158	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
159	Комплесная работа.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/IY3WWVE4Y
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	
161	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	
162	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	
163	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843698a

164	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843698a
165	Нормы речевого этикета	1	0	0	
166	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
167	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	
168	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной обра начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (пр согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных зад
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю,*
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавит списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных зад
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных зад
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных зад
5	Орфография и пунктуация

5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинани вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написан буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фа перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа « после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударение гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре у
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, пр объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с со соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинк

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной обра начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по зад парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парн (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в серед
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, по значения по учебным словарям

2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без назыв
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что с
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоцион
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысл
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: с проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличк названиях; раздельное написание предлогов с именами сущес мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученны
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и п более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, пр более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказыва определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфо интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услыша предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной обра начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограмма
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том *ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимы
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значен
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; слова с омонимичными корнями (без называния термина); ра синонимы

3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударны
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род,
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в еди с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что с
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму време времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем врем
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоцион
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложен
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непр (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизно разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на ко глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученны
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не бол

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом из
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную инфор
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (усл выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказыва определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предлож просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных место *но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключе смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или само

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной обра начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предлож
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; испо процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том ч электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; исп процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемым состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; исп процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части р комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: скл
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, врем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в на (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; исп процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоци
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложе (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложн терминов)

5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложени (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложн терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; исп процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знак однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союз
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непр (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безудар существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных им *ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягк глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отс на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученны
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом из
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошиб
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где п адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого в
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предло письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявл
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озагл темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданны
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации

7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на осно информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информаци
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставлен

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гла
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов н стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах современного русского литературного языка (на ограниченном пе учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного з
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в с
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак пер
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых воп
4.4	Восстановление деформированных предложений

4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под удар
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень сло учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и во
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр ви аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общ извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; р гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрд звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж] письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё,* классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Пар глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный у твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой,

1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е* гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак п пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соотв русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отраб
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического сл практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с пом
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омони
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы (речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать

	употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространён *до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие пре
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложен
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по инт невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (и животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетан ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил прав
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного в ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографичес
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отче географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями уст решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопро мнения)

7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вест закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение догова решению в совместной деятельности при проведении парной и групп
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуаци
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование те предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенност
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые в содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 сл

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (б (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделител (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разде непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, к
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сл современного русского литературного языка (на ограниченном п учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических з

2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые слу часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончан
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в реч
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором упот
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонени 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в р прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кром *ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение

5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопр предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, н*
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного в ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зав слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предл применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнен
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (н
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографичес
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, про отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуаци
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать дискуссии; договариваться и приходить к общему решению контролировать (устно координировать) действия при проведении па
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 класс основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с наруш абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданно
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синон

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленном
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слов
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сл современного русского литературного языка (на ограниченном п учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определ слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые слу
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выдел корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей реч
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме су *ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном чи имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительн

	(повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественно
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущ
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения гла
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросит предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и не словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бе (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного в ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зав слове; контроль при проверке собственных и предложенных тексто новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнен
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме су *ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном чи имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)

6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица еди
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соеди союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух прост
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и друго темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точн выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выбор
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпрета тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 1-й класс, учебник/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.- Москва: Просвещение

Русский язык: 2-й класс, учебник: в 2 частях/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.- Москва: Просвещение

Русский язык: 3-й класс, учебник: в 2 частях/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.- Москва: Просвещение

Русский язык: 4-й класс, учебник: в 2 частях/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.- Москва: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Рамзаева Т. Г., Щѐголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Рамзаева Т. Г., Щѐголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Рамзаева Т. Г., Щѐголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1-4 классы. Справочник.

Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Методическое пособие с поурочными разработками. –

М.Просвещение, 2019.

14. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки.

Технологические карты уроков. 1 класс. – М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:
уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным
областям.
http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.