МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Пскова

МАОУ "Гуманитарный лицей"

Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.08 18:57:32+03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедры	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
_____	_____	_____
Строганова О.А.	Дмитриева С.В.	Иванова О.Ю.
Протокол № 1 от «27» 08 2026 г.	Протокол педсовета №9 от «28» 08 2026 г.	Приказ №110-од от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12250178)

ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

для обучающихся 3 классов

город Псков 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Школа развития речи"

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы:

- взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями,
- научной углубленности,
- практической направленности,
- занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику,
- тесная взаимосвязь с литературным чтением.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и

совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Школа развития речи"

Цели: повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"Школа развития речи"

Формы и методы обучения:

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*традиционные, комбинированные и практические занятия; тренинги, игры, конкурсы, и другие. А также различные методы:*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*• словесный (устное изложение, беседа, тренинг и т.д.)• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ диафильмов • практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.)*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы• групповой – организация работы в группах.• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- игровая деятельность;
- групповая;
- здоровьесберегающая;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Школа развития речи"

3 КЛАСС

Речь. Техника и выразительность речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр,мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с русским языком и литературным чтением.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь. Техника и выразительность речи	1	Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.	Упражнения на интонацию, силу голоса, темп и ритм. Дети учатся выразительно читать, разыгрывать сценки, использовать средства выразительности (сравнения, олицетворения, эпитеты) в собственных высказываниях	https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-razvitiiu-riechi-v-3-a-klassie.html
2	Слово.	17	Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем	Учатся различать многозначные слова, находить в тексте омонимы, омоформы и омофоны, подбирать	http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117969-konspekt-uroka-mnogoznachnye-slova-3-klass.html

			синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.	синонимы и антонимы. Знакомятся с фразеологизмами: находят их в тексте, объясняют значение и учатся уместно употреблять в речи.	
3	Текст	10	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст	Учатся различать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Практикуются в пересказе, составлении собственных текстов: например, по	http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117969-konspekt-uroka-mnogoznachnye-slova-3-klass.html

			в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.	картинке, на заданную тему, с опорой на опорные слова.	
4	Культура общения.	6	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать	Создаются речевые ситуации, которые стимулируют общение: дети учатся вести диалог (задавать вопросы, побуждать к	http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117969-konspekt-uroka-mnogoznachnye-slova-3-klass.html

			вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.	действию, сообщать), реагировать на речь собеседника, корректировать своё высказывание для лучшего понимания.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многозначные слова	1	0	0	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class3/speech/
2	Омонимы, омофоны, омоформы	1	0	0	http://viki.rdf.ru/
3	Фразеологизмы	1	0	0	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class3/speech/
4	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
6	Метафора.	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
7	Откуда приходят слова	1	0	0	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class3/speech/
8	Этимология	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
9	Как тебя зовут?	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
10	Как тебя зовут?	1	0	0	http://pedsovet.org
11	Наши фамилии.	1	0	0	http://viki.rdf.ru/
12	Топонимы.	1	0	0	http://viki.rdf.ru/
13	Устаревшие слова	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
14	Сочинение по картине В.М. Васнецова	1	0	0	http://pedsovet.org

	«Богатыри».				
15	Типы текстов.	1	0	0	http://viki.rdf.ru/
16	Типы текстов.	1	0	0	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class3/speech/
17	Темы текстов. Опорные слова.	1	0	0	htt p://kidsbook.narod.ru/
18	Связь предложений в тексте.	1	0	0	htt p://kidsbook.narod.ru/
19	Цепная связь предложений в тексте.	1	0	0	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/
20	Цепная связь предложений в тексте.	1	0	0	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/
21	Параллельная связь предложений в тексте	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
22	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	0	0	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class3/speech/
23	Единый временной план текста.	1	0	0	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/
24	Единый временной план текста.	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
25	Единый временной план текста.	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17

26	Стили речи.	1	0	0	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/
27	Стили речи.	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
28	Культура общения.	1	0	0	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class3/speech/
29	Культура общения.	1	0	0	http://pedsovet.org
30	Научный стиль	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
31	Словари.	1	0	0	http://viki.rdf.ru/
32	Словари.	1	0	0	http://pedsovet.org
33	Словари.	1	0	0	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/
34	Проверь себя	1	0	0	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	