МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Пскова

МАОУ "Гуманитарный лицей"

Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.06 16:26:18+03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедры	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
Воскресенская В.В.	Иванова О.Ю.	Иванова О.Ю.
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	Протокол педсовета №9 от «28» 08 2026 г.	Приказ №110-од от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12159756)

"За страницами учебника истории"

для обучающихся 10 классов

Псков 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории"

Курс «За страницами учебника истории» предназначен для обучающихся 10 класса. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания исторической эпохи. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории"

Цель курса «За страницами учебника истории» – расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программный материал рассчитан для учащихся 10 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана,

формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории"

Внеурочная деятельность по истории строится на сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы, с учётом индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Основными формами проведения занятий являются лекция с элементами беседы и практикум.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории"

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ РУССКАЯ – 5 часов

Рюрик. Первые князья

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой и первые святые на Руси

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославовича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославовича. Борис и Глеб – князья мученики.

Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князья периода феодальной раздробленности

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро- Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба
против шведских и немецких рыцарей.

РАЗДЕЛ 2. МОСКОВСКАЯ РУСЬ - 5 часов

Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской и Сергий Радонежский

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергий Радонежский.

Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван IV Грозный

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ -5 часов

Борис Годунов

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Минин и Пожарский. Первые Романовы.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Софья, Федор.

Церковный раскол - Никон и Аввакум

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ – 5 часов

Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»”

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков

Екатерина Великая

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XIX–XX ВЕКАХ – ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМАТОРОВ - 5 часов

. Александр I и Сперанский М.М.

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.) Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка**.**

Николай I. Александр П. Александр III и Николай II.

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Александр П. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая П.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
- способность работать с законодательной базой для получения социально значимой информации,
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

Ученик научится:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории IX — X X в.;
- выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов, определять роль исторической личности в них;
- определять последовательность событий отечественной истории IX — начала XX в. на основе анализа причинно- следственных связей;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы, характеристики исторических персоналий;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и личностях отечественной истории IX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- находить в тексте письменных источников биографические факты и интерпретации событий прошлого.

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и истории с использованием визуальных материалов
- составлять развернутую характеристику исторических личностей IX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными видами исторических источников;
- исторически мыслить, подходить к изучению исторической действительности комплексно, анализировать деятельность исторических персоналий, определять их влияние на дальнейший ход развития общественной жизни,
- видеть, определять и формулировать проблему, выдвигать гипотезы составить план решения проблемы, задачи; делать обобщения и выводы; систематизировать материал; составить план по теме;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения об исторических личностях отечественной истории IX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории IX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Земля русская	5	Рюрик. Первые князья Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на		

			Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Владимир Святой и первые святые на Руси Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира		

			Святославовича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославовича. Борис и Глеб – князья мученики. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие.		

			Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Князья периода феодальной раздробленности Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий.		

			Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Александр Невский Наступление крестоносцев. Александр Ярославович		

			Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.		
2	Раздел 2. Московская Русь	5	Иван Калита Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое		

			первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергий Радонежский. Иван III Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский,		

			протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.		
3	Раздел 3. Россия в XVII веке	5	Борис Годунов Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Минин и Пожарский.		

			Первые Романовы. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Софья, Федор. Церковный раскол - Никон и Аввакум		

			Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.		
4	Раздел 4.Россия в XVIII веке	5	Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»” Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей		

			Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков Екатерина Великая Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.		
5	Разедл 5. Россия В XIX–XX века - эпоха великих реформаторов	5	Александр I и Сперанский М.М. “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ.		

			Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.) Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Николай I. Александр П. Александр III и Николай II. Николай I - жандарм Европы и Александр II -		

			Освободитель. Александр П. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая П.		
6	Защита проектов по курсу	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс. Рюрик. Первые князья	1			https://m.edsoo.ru/8397ZYLP9
2	Первые князья	1			https://m.edsoo.ru/8397ZYLP9
3	Владимир Святой и первые святые на Руси	1			https://m.edsoo.ru/X9UL991MP
4	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	1			https://m.edsoo.ru/X9UL991MP
5	Князья периода феодальной раздробленности	1			https://m.edsoo.ru/Q1BUD011T
6	Иван Калита	1			https://m.edsoo.ru/BXBPBXPO7
7	Иван III	1			https://m.edsoo.ru/BXBPBXPO7
8	Иван III	1			https://m.edsoo.ru/BXBPBXPO7
9	Иван IV Грозный	1			https://m.edsoo.ru/0IYFH7PUH
10	Иван IV Грозный. Опричинина	1			https://m.edsoo.ru/0IYFH7PUH
11	Борис Годунов	1			https://m.edsoo.ru/GB7K5AIDS
12	Минин и Пожарский	1			https://m.edsoo.ru/GB7K5AIDS
13	Михаил, Алексей, Софья. Фёдор Романовы	1			https://m.edsoo.ru/92302GQ26
14	Михаил, Алексей, Софья. Фёдор Романовы	1			https://m.edsoo.ru/92302GQ26
15	Церковный раскол - Никон и Аввакум	1			https://m.edsoo.ru/92302GQ26

16	Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»	1			https://m.edsoo.ru/KH58A7FGV
17	Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»	1			https://m.edsoo.ru/KH58A7FGV
18	Екатерина Великая	1			https://m.edsoo.ru/6PCBO17MF
19	Екатерина Великая	1			https://m.edsoo.ru/6PCBO17MF
20	Емельян Пугачёв	1			https://m.edsoo.ru/6PCBO17MF
21	Александр I и Сперанский М.М.	1			https://m.edsoo.ru/CLM3BCSTV
22	Николай I	1			https://m.edsoo.ru/GEBDZ8VNE
23	Александр II	1			https://m.edsoo.ru/0BZ5GP4DD
24	Александр III	1			https://m.edsoo.ru/Z5UW67YR5
25	Николай II	1			https://m.edsoo.ru/YVRHK97IL
26	Защита проектов по курсу	1			
27	Защита проектов по курсу	1			
28	Защита проектов по курсу	1			
29	Защита проектов по курсу	1			
30	Защита проектов по курсу	1			
31	Защита проектов по курсу	1			
32	Защита проектов по курсу	1			
33	Защита проектов по курсу	1			
34	Защита проектов по курсу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	