Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.08 18:47:54+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
И.О.ДИРЕКТОРА
МАОУ «ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»
О.Ю.ИВАНОВА
приказ № 140-од **от** 28.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

2026-2027 УЧ.ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гуманитарный лицей» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4. Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5. Федеральной образовательной программы:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гуманитарный лицей» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гуманитарный лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гуманитарный лицей» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и

утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитательной работы лицея: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является: развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование учебной и развивающей самостоятельности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является: формирование у учащихся способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком, формирование у ребёнка способности к проектированию, переход от монодеятельностного к полидеятельностному принципу организации деятельности ребёнка

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является: создание условий и механизмов для самореализации личности, формирование и развитие качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования, развитие ключевых компетенций.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие органов ученического самоуправления.
3. Организовывать воспитательную работу, ориентируясь на развитие идей патриотизма и толерантности.
4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
7. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;.
10. Развивать систему внеурочной занятости в соответствии с требованиями ФГОС. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родительской общественностью.
11. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. Повышать научно-теоретический уровень подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС.
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей

воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может является существенным ресурсом воспитания.

Данная программа составлена для реализации в МАОУ «Гуманитарный лицей», который осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией (серия 60Л01 № 0000585) №2321, выданной 15.05.2015 и действующей бессрочно, Свидетельством об аккредитации 0000152, № 1702, выданное 28.05.2014, дата окончания 28.05.2026.

Гуманитарный лицей г. Пскова является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом здании, построенном в 1967 году. Находится в центре города Пскова в непосредственной близости к исторической части города, имеющей многочисленные исторические памятники; богатый исторический и культурный социум обусловил взаимодействие со многими социальными партнерами: Центр «Патриот», «Молодежный центр», Центр семьи, Совет ветеранов, Псковское отделение общественной организации, «Союз бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей», общественная организация бывших блокадников Ленинграда, Военный комиссариат, библиотеки города: научная библиотека, Библиотека им. Каверина, Историческая библиотека, ГКЦ, Псковский музей-заповедник, Филармония, Театр, Колледж культуры, туристические фирмы и т.д..

Процесс воспитания в лицее строится на реализации ряда подпрограмм и проектов, включающих такие проекты духовно-нравственной ориентации как «Россия в многоликом мире», «Моя малая Родина»; «Самоуправление-школа гражданина», «Волонтерство как формирование активной жизненной позиции», «Образовательный туризм», «Экология человека и окружающей среды», «Лицейские дебаты», «Информатизация +», «Одаренные дети», «Школа полного дня». Учреждение оснащено необходимым для организации воспитательной деятельности оборудованием: два спортивных зала, тренажерный зал, футбольный стадион; кабинет музыки, технологии; два

компьютерных класса; 33 учебных кабинета; кабинет ученического самоуправления; совмещенный со столовой актовый зал; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб. В школе имеется филиал для обучения первых классов. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, интернетом, интерактивными досками.
Дважды лицей являлся победителем Приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе Лучших инновационных общеобразовательных учреждений РФ.

В 37 классах-комплектах школы обучаются 1057 обучающихся. Педагогический коллектив Гуманитарного лицея – общность педагогов-единомышленников, объединённая на основе общих мировоззренческих взглядов, воспитательных целей и задач. Критерием деятельности педагогического коллектива лицея выступает не только высокий уровень знаний, получаемых обучающимися, но высоконравственная атмосфера, обеспечивающая комфортное положение в коллективе каждому педагогу и каждому обучающемуся. Это коллектив профессионалов и мастеров своего дела. Состав педагогического коллектива: из 61 человека 43 имеют высшую категорию 12 человек – первую, 6 – без категории, 4 человека удостоены звания «Заслуженный учитель РФ»; 8 педагогов награждены значком «Отличник народного просвещения» и 15 человек - «Почетный работник общего образования РФ»; 16 учителей - победители национального проекта «Образование». Большинство педагогов включено в инновационную деятельность.
Педагоги лицея уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря работе МО Классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства и последние два учебных года работают над темой «Персонифицированная система воспитания». Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.
В лицее создана широкая сеть кружков, объединений, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся, широко развита система внеурочной деятельности обучающихся. В 28

объединениях занимаются 409 обучающихся. Все обучающиеся 1-11 классов охвачены системой внеурочной деятельности.

В лицее сформирована большая сеть международных отношений: школьные обмены, творческие встречи, образовательный туризм, социальные проекты и т.д. В союзе с лицеем работают:

- Гимназия имени Н. Закс, г. Нойсс, Германия
- Школа SSgN, г. Неймеген, Голландия
- Школа McKatcheon, г. Лафайет, Индиана, США
- Гимназия г.Волов, Польша
- Университет г. Визби, Швеция
- Школы Крейцвальда г. Выру, Эстония
- Ласнамяэская гимназия г. Таллин, Эстония

Система базовых ценностей лицея, выступающих в качестве важнейших факторов (ориентиров) регуляции поведения и отношений субъектов образовательных взаимодействий, является совокупность следующих императивов: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное и разностороннее развитие личности, свобода и плюрализм в образовании. На основе этих фундаментальных ценностей базируется кредо лицея - убежденность всего педагогического коллектива в том, что целью образования в лицее является подготовка разносторонней развитой личности гражданина, воспитанной в традициях отечественной и мировой культуры, с учетом современной системы ценностей и потребностей современной жизни, способной к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению к самосовершенствованию. Система базовых ценностей и кредо лицея лежит в основе философии лицея, определяющей принципы его жизнедеятельности: гуманизация, демократизация, дифференциация, открытость образования, стандартизация. Миссия лицея как образовательного учреждения состоит в: создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников, подготовка на этой основе социально активных, конкурентоспособных выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире, способных к саморазвитию и самообразованию.

Принципы жизнедеятельности лицея:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности обучающегося и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;

- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных способностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- включение лицеистов в научно-исследовательскую и культурно-познавательную деятельность;
- использование в организации и ведении образовательного процесса информационных технологий;
- гражданственность, толерантность, приоритетность ценностей здорового образа жизни.

Воспитательная среда образовательного учреждения базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В лицее созданы условия для образовательной и творческой сферы деятельности обучающихся. Воспитательный процесс педагогический коллективом строится учетом результатов диагностики, психолого-педагогического прогноза, интересов и способностей обучающихся, социальных запросов родителей, условий и традиций лицея.

Основная идея воспитательной работы лицея – духовно-нравственное воспитание обучающихся. Эта идея просматривается во всех воспитательных модулях. Вся урочная и внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организуется таким образом, что коллективные интеллектуальные, творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в лицее периоды интеллектуальной, творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь педагогам, классному руководителю в организации деятельности обучающихся. Все модули воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления воспитательной работы в лицее:

Направление воспитательной работы	**основные аспекты содержания воспитания**
Познавательное направление **«В знании сила!»**	1. Стимулирование интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе

	детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; 3. Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направления **«Моя Родина – Псковский край»**	1. Формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой) 2. Формирование духовно-нравственных ценностей: мораль, понятия этики, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, толерантность и др.
Профориентационное **«Славен человек трудом»**	1. Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы. 2. Создание условий для трудового воспитания обучающихся. 3. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству. 4. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
Физическое направление **«Моё здоровье – моё будущее»**	1. Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. 4. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
Правовое направление **«Моё право»**	1. Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; 2. Формирование опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. 3. Создание условий для проявления обучающимися

	нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. 4. Развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. 5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Эстетическое направление **«АРТ пространство»**	1. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2. Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; 3. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культурах; 4. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры; 5. Формирование условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной классической и современной культуре (литературе, театру, кинематографу, музыке, компьютерным видам искусства).
Экологическое направление **«Хочешь изменить мир – начни с себя»**	1. Формирование умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, а также выполнения роли грамотного потребителя 2. Воспитание экологически целесообразного поведение как показателя духовного развития личности 3. Формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся
Направление Самоуправление **«Я все смогу!»**	4. Развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 5. Развивать самоуправление в школе и в классе.

	6. Организовать учебу актива классов.

Практическая реализация поставленных целей и задач, направлений воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.
Ключевые проекты и программы, в которых обучающиеся принимают активное участие:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции – «ГТО» (возрождение норм физической подготовки) – «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны) – «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Лицей продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей.

1. МОДУЛЬ «Основные общешкольные дела».

Одной из главных особенностей воспитательной системы нашего лицея является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все обучающиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свой лицей, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами

комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: тематические концерты: «Мамам посвящается…», «Ветераны рядом…», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: театрализованные праздники «День первое сентября», «Выпускной», выпуски «Музыкально-литературных гостиных», творческий фестиваль «Строки опаленные войной…».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: в лицее традиционно проводятся «Посвящение в лицеисты», «посвящение в пешеходы», «п освящение в физики», «посвящение в химики».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: ежегодная церемония награждения одаренных лицеистов «Звездный час»

Традиционные ключевые дела лицея

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Интеллектуальное	✓ Предметные олимпиады, конкурсы, конференции, интеллектуальные марафон	Расширение кругозора, Воспитание интереса к предмету	Воспитание чувства гордости за свою страну, свой город, область Расширение интелл	Приобретают опыт применения научного мышления, основных методов исследования, активное включение обучающихся в п

направление	ы ✓ Дебаты ✓ Интеллектуальные игры: ✓ Брейн- ринг ✓ Физический бой ✓ Математический бой ✓ Умники и умницы ✓ Игры по станциям ✓ Конкурс « Ученик года» ✓ Церемония награждения: ✓ « Звёздный час» ✓ Фестиваль проектов и исследовательских работ ✓ Участие в предметных олимпиадах (ЧиП, Кенгуру, Русский медвежонок, Бульдог, Умники России, и др….)	Приобретают первый опыт публичного выступления Появляется желание быть лучшим – первый опыт конкурентных отношений	ектуального кругозора воспитание чувства гордости ответственности за творческое Наследие своей страны, города Формируем необходимость интеллектуального развития, быть конкурентоспособным, формирование необходимости ситуации успеха, Здоровое отношение конкурентности, успеху в малых группах, отношение к жизни классного коллектива, отношения и к повышению престижа учебного заведения	оисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; опыт партнёрских отношений обучающих и обучаемых; обеспечение диалогичности общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе приобретения новых знаний; приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, формирование умений вести полемику, отстаивать свои интересы, применять свои знания, способность работать в команде. Воспитательные — дебаты позволяют вырабатывать самостоятельные оценки, мировоззренческую позицию и поведенческие установки, способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы. Развивающие—дебаты развивают логику, критическое мышление, умение синтезировать знания, позволяют сформировать системное видение проблемы. Участие в дебатах старшеклассников помогает выработать стиль публичного выступления, развивают навыки устной речи. Опыт реализации умения работы в команде, культуры спора, навыков пост

				роения аргументации. Применения знаний и навыков в нестандартных ситуациях, развитие логического и критического мышления, креативности
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление	✓ « Литературно-музыкальная гостиная» ✓ Концерты для ✓ Ветеранов ВОВ ✓ Пожилых людей ✓ Жителей микрорайона ✓ К дню матери ✓ Дню Победы ✓ 8 марта ✓ 23 февраля ✓ ✓ Спектакли ✓ День знаний ✓ Звёздный час ✓ К дню учителя, ✓ Посвящение в лицеисты (1 класс), химики (класс), физики(7 класс ✓ ✓ Зарница ✓ Юнармия ✓ -социальные проекты ✓ -праздники ✓ -литературная гостиная ✓ -экскурсии ✓ -фестивали ✓ -волонтёрство ✓ «Крылья Ангела», ✓ «Бессмертный полк», ✓ «Георгиевская л	Воспитание любви к Родине, развитие чувства патриотизма, формирование уважительного отношения к участникам боевых действий, ветеранам Вов, воспитание активной жизненной позиции, Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города Пскова и способности адаптироваться в	формируется желание и необходимость заботы о старшем поколении, ветеранах, пожилых людях, просто окружающих тебя людях, заботливое отношение к старикам, детям, животным, бережное отношение к экологии родного города, место, в котором ты живёшь Формирование потребности быть милосердным, уважать старшее поколение Формирование положительного отношения к людям не таким, как я развитие самореализации обучающихся	• развитие творческих способностей, опыт сценических выступлений,. •трансляция своей гражданской позиции, личного отношения к истории своей страны, гордости за её историческое прошлое Подготовка к каждому мероприятию позволяет старшеклассникам •реализовать такие качества как ответственность, трудолюбие, самоуважение, инициативу, стремление к совершенству, проявлять заботу о старшем поколении, ветеранах, близких людях, учителях, младших школьных товарищах • демонстрировать опыт реализации умения работы в команде: планирование, подготовка, реализация и оценка результата выступления •мотивировать младших школьников к проявлению творческих способностей • опыт неформального общения, способствуют

	енточка», ✓ «Открытка ветерану» ✓ «Солдатский платок», ✓ «Помоги детскому дому», ✓ «Акция к дню пожилого человека»… ✓ День матери…	современном мире. Развитие установок толерантности, овладения приемами разрешения конфликта ненасильственными методами.		сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Позволяет старшеклассникам реализовать свои интеллектуальные и спортивные способности. Проявлять любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года.
Профориентационное направление	✓ Психологическое тестирование ✓ Классные часы ✓ « Хочу. Могу. Надо» ✓ « Темперамент и профессия» ✓ «Современные профессии» ✓ «Редкие профессии» ✓ Проект « Мои родители профессионалы » ✓ Экскурсии - посещение предприятий города и области	Формирование представлений о разных профессиях, вовлечение детей в процесс работы предприятия с целью ознакомления с профессиями	Отношение к профессии, связанные с предметом Эстетическое восприятие профессии Гордость за выбранную профессию Выработать осмысленное отношение к предмету	Получение профессионального информирования, знакомство с миром профессий, проф. консульт-ие. Опыт предпрофессионального самоопределения; соотнесение своих желаний, возможностей и способностей, анализ востребованности выбранной профессии, знакомство с особенностями работы специалистов оплатой труда в Псковской области; опыт работы в команде, поиска, анализа обработки информации.

	✓ Поездки на дни открытых дверей в ВУЗы Санкт-Петербурга ✓ Встречи с представителями разных профессий, мастер-классы, экскурсии на предприятия города ✓ Деловые, сюжетно-ролевые игры			Формируются понятия о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, условиях труда и оплате от родителей лицеистов. Получают возможность заранее соотнести свои способности с требованиями ВУЗа к академической подготовке и личностным качествам выпускников. Коррекция подготовки к поступлению, самоанализ, самоконтроль. Опыт самостоятельного построения индивидуальных образовательных маршрутов.
Направление Здоровьесбережения	✓ День здоровья ✓ Акция « Здоровое питание» ✓ «Лыжня России» ✓ «Эстафета на приз газеты «Псковская правда» ✓ Городские соревнования по игровым видам спорта	Пропаганда здорового образа жизни, Формирование понятия о здоровой пище и правильном питании, Формирование правильной культуры поведения за столом,	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, к внутреннему состоянию души, отношение к необходимости здорового образа жизни, знакомство с традициями родного края, вырабатывается отношение у	Опыт подготовки и проведения общешкольных мероприятий: отбор информации, написание сценариев праздника, разработка викторин и создание презентаций по всем уровням образования. Проведение праздников, игр по станциям, эстафет. Опыт участия во всероссийских и

	✓ Походы, поездки, экскурсии, выезд классов на природу с проведением подвижных игр ✓ Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровое питание», уроки «Доктора Здоровье». ✓ физминутки, ✓ акции по ЗОЖ	Формирование умений работать коллективно,	обучающихся к заботе об экологии родного края, позитивное отношение к здоровью, гигиены, режимы дня Формируется экологическая культура Формирование необходимости выработки привычек правильных	муниципальных массовых мероприятиях. Приобщение к массовому движению ЗОЖ. Испытание собственных возможностей. Ответственность за личный результат и результат своей школы. Работа в команде. Проявление взаимовыручки, дисциплинированности, воли, смелости, силы, выносливости и ловкости. Выбор места посещения и планирование программы, определение направлений работы. Распределение обязанностей по подготовке и осуществлению мероприятий. Сплочение классных коллективов, неформальное общение обучающихся, педагогов и родителей, сближение семьи и школы.
Правовое направление	✓ Деловые игры: Дебаты, Всероссийские суды, Выборы, «Своё дело» ✓ День Конституции ✓ Креативный бой «Сам себе адвокат» ✓ Дни открытых дверей в профилактических	Развитие уровня воспитанности учащихся, формирования гражданской ответственности, правовового самосознания, Получение первоначальных правовых знаний в	формирование способов регулирования отношений «человек - человек» и «человек - общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах, в современном мире формирует базу правовой морали, правового сознания обучающиеся прож	формирование активной позиции молодого поколения по вопросам политической и правовой культуры; самостоятельность в выборе своей роли в групповой работе, совместная деятельность обучающихся по реализации проектов, развитие у обучающихся чувства причастности к общественно-

	организациях ✓ Встречи с родителями - юристами, , работниками правовых органов и прокуратуры ✓ Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ✓ Встречи с юристами, Встречи с сотрудниками полиции и ГИБДД, ✓ «Посвящение в пешеходы», ✓ Акция «Безопасный маршрут», ✓ «Уроки правовой грамотности», ✓ «Уроки финансовой грамотности»	школе, Формирование понимания важности соблюдения ПДД, ознакомление с информацией, решающей правовые вопросы, проведение консультаций	ивают ситуацию нравственного выбора обучаются не только размышлять устно над поставленной нравственной проблемой, но и оформлять свои размышления в виде эссе формируются рефлексивные, поисковые умения, навыки оценочной самостоятельности, умения работы в сотрудничестве, менеджерские навыки, коммуникативные, презентационные умения	политическим процессам, происходящим в обществе; повышение уровня правовой, политической и социальной культуры учащихся; создание условий эффективного использования научного и творческого потенциала учащихся для реализации инновационных проектов, направленных на решение практических задач социально-экономического развития РФ, формирует умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации в классе и лицее, уметь пользоваться своими правами, отстаивать их, привлекать государственные и общественные организации к защите своих прав. Взаимодействие с реальными действующими лицами юридической системы позволяет сделать правовое образование более эффективным и связать его с жизнью.
Художественно-эстетическое	«Литературно-музыкальная гостиная»	Поддержка творческих детей.	Формируется отношение любви к своему отечеству	• Опыт сценических выступлений, развитие творческих

направление	Концерты для •Ветеранов ВОВ •Пожилых людей •Жителей микрорайона •К дню матери •Дню Победы •8 марта •23 февраля Спектакли •День знаний •Звёздный час •К дню учителя, •Посвящение в лицеисты (1 класс), химики (8 класс), физики (7 класс) Посещение театров, музеев, выставок Выставки творческих работ о обучающихся Школьные и муниципальные конкурсы Новогодний бал старшеклассников Тематические вечера, выставки, конкурсы рисунков, чтецов, поделок, фестивали… Киноуроки	Развитие у детей фантазии и воображения, развитие эстетических чувств, воспитание восприятия красоты окружающего мира, воспитание активной жизненной позиции через развитие творческих способностей учащихся адаптированных к требованиям современного общества.	и культуре своей страны, воспитание музыкальной и культурно образованного гражданина своей страны, воспитание чувства соучастия в одном большом важном деле, расширение музыкального и культурного кругозора Создаёт атмосферу творчества неформального общения	способностей, опыт трансляции своей гражданской позиции, личного отношения к истории своей страны, гордости за её историческое прошлое Подготовка к каждому мероприятию позволяет старшеклассникам • реализовать качества: ответственность, трудолюбие, самоуважение, инициативу, стремление к совершенству, опыт заботы о старшем поколении, ветеранах, близких людях, учителях, младших школьных товарищах, опыт работы в команде, • опыт неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Неформальная обстановка способствует сплочению коллектива, устанавливает доверительные отношения с одноклассниками и классным руководителем. Опыт получения общественного признания своих творческих способностей, испытание своих возможностей, участие в конкурентной борьбе, опыт подготовки и проведения общешкольного

				мероприятия. Опыт деловых отношений с классом по подготовке выступления классов.
Направление Самоуправление	✓ -ученическое самоуправление ✓ -родительское самоуправление ✓ -родительские собрания ✓ -выполнение классных поручений.. ✓ День дублера ✓ Квесты для начальной школы	Воспитание чувства ответственности, умения работать в группе. Распределение поручений и обязанностей в классном коллективе, создание условий для самовыражения, самоутверждения, развитие личностных качеств. Воспитание ответственности к труду, к выполнению поручений, организация дежурства по классу, в столовой	Формируется отношение к партнерской работе, к взаимоотношениям со старшеклассниками	определение направлений деятельности, планировании, подготовке и проведении школьных (внутренних и внешних) мероприятий позволяет обучающимся старшей школы проявлять ответственность, настойчивость в достижении поставленных целей и задач, реализовать свой творческий потенциал, оказывать помощь в раскрытии возможностей и способностей более младших товарищей, формирует у обучающихся основной и начальной школы чувства «лицейской общности», семейственности, обеспечивает преемственность традиций лицея, позволяет старшеклассникам выступать в роли наставников, более опытных товарищей создаёт атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ

				школы.

2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в лицее — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы с определенной группой воспитанников. Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми, создает условие для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Осуществляя классное руководство, педагог работает над формированием и развитием коллектива класса, над созданием благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; организует систему работы с обучающимися в классе; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; организует работу с педагогами-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класс а, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- создание, организация действий классного ученического самоупраления, выработка совместно с обучающимися устава, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе;

- создание благоприятного воспитательного климата, способствующего осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закрепление этих норм в их повседневном поведении;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и ди намики их развития через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогически х ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять н а себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебно й, обстановке;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитан ии обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования)
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся
- регулярное информирование родителей о школьных успех

ах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- выработка правил поведения класса, правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, с педагогом-психологом;
- совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное направление	✓ Изучение особенностей личностного развития, наблюдение, ✓ Опросы, анкетирование, педагогические ситуации, игры, беседы, классные часы ✓ Цикл классных часов Жизнь замечательных людей в соответствии с календарем известных дат ✓ Брейн -ринг ✓ Викторины, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», « Своя игра», посещение театр	Изучение особенностей личностного развития, Развитие интеллектуальных способностей. Воспитание желания интеллектуально обогащаться поддержание благоприятных условий для личностного роста каждого ученика в классном	Расширение и обогащение знаний о жизни выдающихся людей, Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, создание благоприятных условий для развития у обучающихся	• Помощь в подготовке классных коллективов к лицейским интеллектуальным играм. Работа по вовлечению обучающихся класса в активную интеллектуальную деятельность. Мотивация совместной деятельности одноклассников. Помощь и коррекция в реализации проектов • Помощь участникам конкурса. Работа с группой поддержки-сопровождение работы обучающихся в команде, аккумулирование и совместная реализация

	а, просмотр фильмов с последующим обсуждением ✓ Составление тематических кейсов ✓ Настольные игры ✓ Конкурс «Ученик года» ✓ Церемония награждения: « Звёздный час» ✓ Циклы классных часов: «Образование – длинною в жизнь», «Финансовая грамотность», Классный час « Итоговая аттестация. ЕГЭ », тренинг « Как правильно готовиться к экзаменам.»	коллективе, умеющего адаптироваться в современном мире, способного свободно выражать своё мнение	ценностного отношения к знаниям Формирование интеллектуальных способностей обучающихся через потенциал мероприятий, знание правил и условий проведения интеллектуальных игр, расширение кругозора, умение работы с литературой и Интернетом источниками	идей. • Совместно с обучающимися выдвижение претендентов на награждение от класса • Знакомство старшеклассников с основными концепциями Российского образования. Мотивация к построению индивидуальных образовательных маршрутов, самообразованию и самосовершенствованию • Организация и проведении занятий по основам финансовой грамотности. Знакомство с основными понятиями, видами финансовых операций, рисками связанными с вложениями. Ведение семейного бюджета, экономия. Личные сбаражения. • Знакомство обучающихся с нормативными документами по ГИА, правилами выставления отметок в аттестат. Получение аттестата с отличием и золотой медали Знакомство обучающихся с методами научной организации труда, мнемо

				ническими приёмами запоминания информации, режим дня старшеклассника при подготовке к экзаменам., методическими рекомендациями психологов по снятию эмоционального напряжения
Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направление	✓ Беседы, встречи, сплочение классного коллектива, походы, экскурсии, праздники, проекты, альбомы, капустники, празднование дней рождений детей ✓ Семейная книга памяти - цикл классных часов человек и общество ✓ Проект «ценности моей семьи» ✓ Пополнение школьной библиотеке создания классной библиотеке, создание классного уголка, тематические выставки ✓ Экскурсии по историческим местам Псковской области ✓ Пушкинские горы ✓ Полиславский заповедник ✓ Вечаша и др.	Коррекция поведения ребенка через беседы, встречи с родителями, проект «Мой родной край», альбом «По местам воинской славы», сбор краеведческого материала, достопримечательности края, встречи с ветеранами, Воспитание любви к Родине, развитие чувства патриотизма, формирование уважительного отношения к участникам боевых действий,	Создание благоприятных условий для развития ценностного отношения к семье, к окружающим людям как безусловные и абсолютные ценности Формирование способности к непрерывному образованию, создание атмосферы взаимопонимание и взаимопомощи, формиров	Расширение знаний по истории Псковщины. Формирование, гражданской позиции, личного отношения к истории своей страны, гордости за её историческое прошлое. Знакомство с биографиями известных деятелей искусства и культуры Псковщины. Памятными датами воспитывать интерес к истории войны; осознание сопричастности каждой семьи к победе над врагом, воспитывать уважение к воинам-ветеранам; воспитание чувства патриотизма, чувство гордости за подвиги советского народа; познакомить учащихся с поэзией и песнями военных лет; способствовать развитию творческих способностей учащихся.

	✓ Посещение экспозиций Псковского краеведческого музея ✓ Классные часы ✓ Война в истории моей семьи ✓ Памяти 6 роты ✓ Встречи с ветеранами последних войн ✓ Встречи с малолетними узниками ✓ Участие в акции « Бессмертный полк» ✓ Участие классов в военно- патриотическом фестивале, посвящённом 9 мая	ветеранам Вов, воспитание активной жизненной позиции, Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города Пскова и способности адаптироваться в современном мире. Развитие установок толерантности, овладения приемами разрешения конфликта ненасильственными методами.	ание личности, уважающая историю своего народа и края, ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, умение работать с литературой	
трудовое направление	✓ Встречи с представителями разных профес	Формирование представлений о разн	Создание благоприятных	Получить и проанализировать данные об уровне

	сий, мастер-классы, экскурсии на предприятия города ✓ Цикл бесед «Мои родители профессионалы»,экскурсии на предприятия где работают родители ✓ Посещение дни открытых дверей в учебных заведениях ✓ Встреча с людьми разных профессий, экскурсия на предприятие хлебокомбинат суд Славянка Центробанк Сбербанк ✓ Профессиональная консультация ✓ Психологическое тестирование ✓ Активизирующие методики Н. Пряжникова « За и против1,2,3 ✓ Оценка профиссиональных типов по Д. Голланду ✓ Карта интересов ✓ (А.Е.Голомшто	ых профессиях, вовлечение детей в процесс работы предприятия с целью ознакомления с профессией, деловые, сюжетно-ролевые игры	условий для развития ценностного отношения к семье и труду родителей. Подготовка к зрелому выбору будущей профессии, в формировании личного интереса и общественной потребности, формирование профессионального просвещения, формирование профессионального самоопределения личности	сформированности профессиональных интересов, предпочтениях, склонностях обучающихся для дальнейшего выбора образовательных и профессиональных траекторий. Выработка индивидуальных рекомендаций Подготовка и проведение классных часов с целью профессионального информирования, знакомства обучающихсяс миром профессий, проф. консультирование. Организация проектной деятельности обучающихся. Подготовка и проведение мероприятий практической направленности о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, условиях труда и оплате от родителей лицеистов. Сближение обучающихся , родителей и педагогов

	к, Е.А. Климов, О.П.Мешковская). ✓ Классные часы «Хочу. Могу. Надо»- (групповая работ) «Темперамент и профессия» «Современные профессии» «Редкие профессии» (индивидуальные и групповые проекты) ✓ Поездки на дни открытых дверей в ВУЗы Санкт-Петербурга			Организация поездок с целью ознакомления обучающихся с условиями поступления, обучения.
Экологическое, физическое направление	✓ Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль спортивных игр, уроки «Доктора Здоровье». ✓ Спортивные соревнования, веселые старты, эстафеты, проведение физминуток ✓ организация дней здоровья, походов родительские собрания подросток	Создание условий для сплочения семьи, коллектива, предоставление возможности для самореализации обучающихся, привитие любви к спорту, формирование ЗОЖ, расширение знаний о своем здоровье, распределение	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений здоровью обучающихся. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям,	Организация и проведение классных мероприятий. Групповая работа в классе. Проектная деятельность. Выпуск информационных материалов: презентаций, буклетов,стенгазет Работа по озеленению территории школы Организация встреч обучающихся со специалистами центра. Проведение работы с коллективами классов по выбору, организации посещения , планирование программы, определение

	особенности развития ✓ Трудовая деятельность, экологические акции, озеленение школьного двора, благоустройство кабинета, Классные часы о здоровом питании, о вреде алкоголя, табакокурения, наркотических веществ ✓ Акция « Посади дерево» ✓ Посещение центра семьи. Беседы со специалистами ✓ Походы, поездки, экскурсии, выезд классов на природу с проведением подвижных игр	обязанностей, ролей при проведении мероприятий, подготовка наград, разучивание комплексов физических здоровьесберегающих упражнений, проведение физкультминуток Развитие стремления к здоровому образу жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.	воспитание целеустремлённости в трудовых отношениях	направлений работы. Распределение обязанностей по подготовке и осуществлению мероприятий. Сплочение классных коллективов, неформальное общение обучающихся, педагогов и родителей, сближение семьи и школы.
Правовое направление	✓ Родительские собрания, ✓ Родительский всеобуч ✓ Встречи с юристами, полицией ✓ Классные	Создание и работа с родительским комитетом класса, формирование актива класса,	Формирование ценностного отношения к правам человека,	формирование представления о важности соблюдения законов государства; - развитие гражданско-правового образования обучающихся; - формирование

	часы, беседы, консультации ✓ Цикл классных часов я и закон с участием юристов, сотрудников полиции, студентов правовых вузов ✓ Правила внутреннего распорядка, соблюдение ПДД, поведения в общественных местах ✓ Встречи с родителями-юристами, , работниками правовых органов и прокуратуры	ознакомление с информацией, освещающей правовые вопросы, проведение консультаций Развитие уровня воспитанности учащихся, формирования гражданской ответственности, правового самосознания,	законам страны. Развитие правовой культуры, Осознание места человека в гражданском обществе, идея верховенства права и её реализация в жизнь	активной гражданской позиции и правового сознания; - приобретение навыков правовой культуры; - развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли. Организация диспута с помощью проблемных ситуаций, выходы из которых, оценку последствий и возможность наказаний должны рассмотреть и проанализировать старшеклассники Наглядное знакомство ребят с судебной властью и спецификой её работы. Системой наказаний в России.
Эстетическое направление	Семейные праздники, огоньки, тематические вечера, выставки, конкурсы рисунков, чтецов, поделок, фестивали Классные проекты: выпуск журнала, газеты, Альманаха, творческие встречи, летопись «Моя семья в годы ВОВ» Мастер-классы: музей, ДТП,	Развитие дружеских, партнерских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержке, развитие эстетических чувств, воспитание восприятия	Создание благоприятных условий для развития ценностного отношения к культуре, своему отечеству Формирование у обучающихся эстети	Организация культурных походов класса. Помощь в подготовке класса к участию в мероприятии, выступления класса. Организация дел на сплочение коллектива, раскрытие творческих способностей, предоставление возможности публичного выступления на уровне класса, помощь в

	детский дворик, хлебосол Абонементы в музей симфонический оркестр Посещение театров, музеев, выставок Новогодний бал старшеклассников Классные огоньки Новый год 23 февраля 8 марта	красоты окружающего мира, воспитание активной жизненной позиции через развитие творческих способностей учащихся адаптированных к требованиям современного общества.	ческого вкуса, организация художественного восприятия ребенком действительности, Формирование возможности выразить собственные чувства и эмоции, формирование представления о прекрасном, развитие оценки эстетических объектов	преодолении личных страхов и комплексов. Подготовка к публичным выступлениям в лицее, городе. Создание тёплых доверительных отношений участников образовательных отношений.
Направление Самоуправление	✓ Создание системы самоуправления класса ✓ Выбор классного актива, воспитательная модель класса, школа юных вожатых ✓ Портфолио ✓ дежурство	Формирование классного коллектива, налаживания товарищеских отношений между детьми, создания в классе теплой, доброжелательной атмосферы Первый опыт выполнения поручений, создание условий для	Формирование отношений к самостоятельному принятию решений, самоорганизации и самоуправления, развитие наставничества для младших классов, развитие самоконтроля,	Организация голосования, обработка анкет. Опыт планирования деятельности коллектива, группы; направлений деятельности, Опыт разработки, подготовки проведении классных мероприятий и общешкольных мероприятий Опыт работы с документами: составление правильного, конкурентноспособного портфолио

		самовыражения, самоутверждения, развитие личностных качеств, формирование потребностей самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Воспитание ответственности к труду, к выполнению поручений, организация дежурства по классу, в столовой	дисциплины, коммуникативных умений	

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, но в формах, которые существенно отличаются от классно-урочных. Выбор данных форм деятельности должен обеспечивать оптимальное решение задач воспитания и социализации обучающихся.

МАОУ «Гуманитарный лицей» предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие, и, соответствующих его интересам.

Воспитание на занятиях школьных кружков (курсов) внеурочной деятельности преимущественно осуществляется в лицее через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание социально значимых традиций в лицее;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное, социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

и позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в лицее функционирует следующая организационная модель.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

– поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

– умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

– становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: – на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; – на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); – на организационное обеспечение учебной деятельности,

осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

1. учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, курсы и кружки внеурочнной деятельности, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
2. платные образовательные услуги (курс «Развитие познавательных способностей младших школьников», который ведут учителя начальных классов);
3. дополнительные образовательные программы Учреждения (внутришкольная система дополнительного образования - организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.);
4. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (организация деятельности на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры);
5. организацию деятельности групп продленного дня;
6. классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
7. план воспитательной работы Учреждения на очередной учебный год;
8. деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога – деятельность по реализации плана воспитательных и коррекционных мероприятий лицея);
9. инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Виды деятельности	Наименование кружка (курса) внеурочной деятельности	Мотивация выбора кружка (курса) внеурочной деятельности

Познавательная деятельность	Я гражданин России (4 классы)	Формируется гуманистическое мировоззрение школьников, повышается качество их патриотического воспитания, привлекается внимание к экономическим и политическим проблемам нашего общества.
	Основы православной культуры (1-3 классы)	Формируется понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества; уважительное отношение к разным духовным и светским традициям; укрепляется преемственность поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
	Дополнительный образовательный курс в рамках платных образовательных услуг "Развитие познавательных способностей школьников" (1-4 классы)	Развивают психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение; а также творческий потенциал; расширяют кругозор обучающихся; формируют стремление к личностному росту.
Игровая деятельность	Шахматы (2 классы)	Передаются значимые знания, развивающие и воспитывающие у школьников любознательность, логическое мышление, память, способность анализировать и делать выводы; проводится ранняя профилизация
Художественное творчество (спортивно-оздоровительная деятельность)	Терапия танцем (4 классы)	Создают благоприятные условия для просоциальной реализации школьников, помогают раскрыть их творческие способности, сформировать чувство вкуса и умения ценить прекрасное, воспитывают ценностное отношение детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, преодолению перегрузок)
Проблемно-ценностное общение	Школа развития речи (2-4 классы)	Развивают коммуникативные компетенции школьников, воспитывают у них культуру общения, воспитывают познавательный интерес к родному языку
	Этика	Формируют у школьника культуру человеческих

	(3 классы)	отношений (культуры поведения, общения, умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей).
	Учусь создавать проект (1-2 классы)	Обеспечивают адаптацию школьников в социуме, накопление их социального опыта, формирование общественного сознания
Спортивно-оздоровительная деятельность	Уроки доктора Здоровье (1 классы)	Позволяет обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить их быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Реализация воспитательного потенциала кружков внеурочной деятельности в 5-9 классах происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, патриотическое воспитание.

В рамках проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, реализуется программа кружка внеурочной деятельности «Дебаты».

Эта образовательная технология обеспечивает достижение результатов второго уровня — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Игра «Дебаты» помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. «Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Игра позволяет тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование. Как командная, игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности, направленной на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, реализуются программы кружков внеурочной деятельности «Подвижные игры»(5-6 классы), «Спортивные игры» (7-9 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол» (7-11 классы),

Патриотическое воспитание. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей малой Родины, стремишься быть похожим на них. Кружок «Юнармеец» охватывает обучающихся 7-11 классов. Педагогическая целесообразность кружка заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности «Подвижные игры» можно распределить по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта

волонтёрской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

в рамках познавательной деятельности, направленной на передачу школьникам социально значимых знаний, на развитие их любознательности, на привлечение их внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, на формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира, реализуются программы кружков внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»(6-7 классы), «Занимательная биология» (7-9 классы), За страницами учебника физики» (8-9 классы), «Сам себе адвокат» (7-9 классы), «Страноведение» (8-9 классы).

Для обучающихся 7 классов, которые готовятся к выбору профиля, с целью сделать этот выбор более осознанным и значимым, предлагаются краткосрочные (в течение одного триместра) кружки внеурочной деятельности: «За страницами учебника математики» (физико-математический профиль), «Занимательная биология» (химико-биологический профиль), «Сам себе адвокат» (социально-экономический профиль). Занятия в данных кружках позволяют достигать обучающимся результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни), поскольку объектом познавательной деятельности детей является познание жизни людей и общества. Акцент делается не только на фундаментальные знания, но и на те знания, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в ДТП, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно вести семейный бюджет и т. п. Процесс освоения этих знаний, а также сами знания позволяют обучающимся определиться с дальнейшим выбором профиля и убедиться в том, что дальнейшее обучение будет для них как интересным, так и полезным и социально значимым.

Для обучающихся 8-11 классов (физико-математический, социально-экономи ческий и химико-биологический профиль) предлагаются кружки внеурочной деятельности в соответствии с выбранным профилем. Групповые дискуссии и проектная методика привносят ценностную составляющую в познавательну ю деятельность, что позволяет достигнуть результатов второго уровня (форм ирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества). Акц ент на нравственных проблемах, связанных с открытиями в разных областях знаний (атомная энергия, клонирование, изучение упрощённого варианта ино

странного языка) также делает приобретённые фундаментальные знания боле е ценными и значимыми для обучающихся, поскольку подключается эмоцио нальное переживание.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. Оптимальный выбор всех этих средств – и есть педагогическое мастерство, профессионализм учителя. Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы лицея. Базой развития и воспитания обучающегося продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, получить возможность профессионального самоопределения. Поэтому в лицее разработаны предпрофильные курсы для обучающихся 7-8-х классов. С 8-ого класса в лицее ведется обучение по профилям: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический, гуманитарный. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательное траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
- использование современных образовательных технологий;
- организация творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время;

- продумывать виды деятельности обучающихся на каждом этапе урок а в связи с поставленными целями, осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на уроке разные виды контроля: тестирование, диагностические работы, квалиметрический мониторинг, участие в предметных олимпиадах – школьного, городского, областного, Всероссийского уровней, а также отдельных вузов, творческие задания, сообщения обучающихся, рефераты, научно-исследовательские работы, участие в проектной деятельности, результаты сдачи экзаменов в режиме ЕГЭ, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительно е воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстник ами (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: деловых интеллектуальных игр; модульного обучения; технология критического мышления; дискуссий; групповой работы или работы в п арах; исследовательской деятельности; проектирование;
- Организация научно-исследовательской работы обучающихся посредством индивидуальной работы под руководством учителя и преподавателя ПГУ, участие в лицейских чтениях и научных конференциях школьников;
- организация коррекционной работы на уроках, индивидуальный подх

од в обучении, предоставление возможности выбора индивидуального маршрута обучения.

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное направление	Урок открытых мыслей, урок экскурсия, мастерские, познавательные беседы, предметный факультативы, Олимпиады, детские исследовательские проекты, конференция, интеллектуальные марафоны Предметные праздники, предметные недели, библиотечные уроки, деловые и ролевые игры, урок - лаборатория, урок - рассказ, урок - экспертиза, Проекты Исследовательские работы Беседы Презентации	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Организация работы с получаемой на уроках информацией Реализация групповых и индивидуальных исследовательских проектов Применение интеллектуальных игр для повышения познавательной мотивации Выработка навыков публичного выступления	Формирование самостоятельности, формирование навыков исследования, творческой и проектной деятельности Развитие коммуникативных навыков, развитие умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения	Опыт осознанного перевода словесной информации в знаковую. Формирования умения структурирования материала, выделение главного. Обучение культуры оформления работ. Опыт графического оформления информации Опыт применения информационной и коммуникативной компетенций обучающихся. Опыт публичного выступления. Умение анализировать, систематизировать, выделять главное, сравнивать строить аналогии или находить противоречия. Уважительное отношение к мнению оппонента. Бесконфликтный выход из проблемных ситуаций Опыт применения научного мышления, основных методов исследования, переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения, ответственность за максимальную реализацию личностного потенциала Формирование самостоятельной оценки, отстаивание своей мировоззренческой позиции способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множествен

				ности подходов к решению п роблемы. Развитие логики, критическо го мышления, умение синтез ировать знания, позволяют с формировать системное виде ние проблемы. Участие в деб атах старшеклассников помо гает выработать стиль публи чного выступления, развива ют навыки устной речи. •Опыт реализации умения ра боты в команде, культуры сп ора, навыков построения арг ументации. Применения знан ий и навыков в нестандартны х ситуациях, развитие логиче ского и критического мышле ния, креативности. •Требуют быстроты реакции и навыков публичного высту пления. Опыт проведения исследова тельской работы, умение фор мулирования выводов по рез ультатам исследования.
Духовно-нра вственное, г ражданское, патриотиче ское направл ение	✓ Учебные фил ьмы ✓ Интерактивн ые формы ра боты ✓ Дискуссии ✓ Дебаты ✓ Урок-игра ✓ Календарь зн аменательны х дат ✓ Кружки худо жественного творчества, ✓ посещение х удожественн ых выставок, музеев, кино,	Воспитание духовно-нравственного поведения, через различные формы урока Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими (взаимопомощь) Воспитание активной жизненной позиции.	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, Формирование осознанного отношения этнической и национальной принадлежности, Формирование отношения к ценности многонациональног о российского	• Расширение знаний по пред метам: музыка, литература, история, искусство. • Опыт публичных выступле ний, развитие творческих сп особностей. • Трансляция своей гражданск ой позиции, личного отноше ния к истории своей страны , гордости за её историческо е прошлое Опыт подготовки и проведе ния уроков способствует ра звитию ответственности, тво рческих способностей. Фор мируют чувство прекрасног о, гордость за величие культ урного населения страны. П озволяют увидеть и самые о

	✓ Фестиваль искусств, спектакли в классе и школе, уроки этики		общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	тдаленные уголки нашей Родины и красоту родного края. Посетить памятники, архитектуры, музей в различных городах и странах. На основе документов (исторических , правовых,), литературных текстов обучающиеся отвечают на поставленные проблемные вопросы, сто способствует развитию логического мышления, системного видения событий, умению разумного осмысления нравственных проблем
трудовое направление	✓ Ролевые игры ✓ Экскурсии ✓ Мастер-классы ✓ Викторины ✓ Включение в урок рассказов о профессиях, о значимости любого труда ✓ Деловые игры по профориентации	Популяризация профессий Расширение знаний о профессиях, достоинства и недостатки профессий. Формирование представлений о разных профессиях.	Формирование определения профессиональной направленности учащихся, Формирование умения реализовать свой личностный потенциал, раскрывать глубинную мотивацию поведения. Формирование умения выявлять уровень своих качеств, склонностей и профессиональных намерений при выборе профессии Формирование ценностного отношения к труду	Опыт самостоятельного получения и передачи знаний сверстникам. Умение работы с литературой, информационными ресурсами. Сомообразование, самоконтроль. Возможность поставить себя на место учителя. Опыт применения знаний в игровой ситуации, имитирующей реальные профессиональные модели. Возможность соотнести свои навыки личностные качества с требованиями конкретной профессии.
Экологическое, физическое направление	✓ Индивидуальная и групповая деятельность в исследовател	Воспитывать уважительное отношение к чужим идеям Формирование навыка	Формировать благоприятный социально-психологический климат, создание условий для полноценной реализации их	Проведение уроков данных видов способствует снятию психологического напряжения обучающихся, пробуждает интерес к предметам, формирует

	ьских проектах ✓ Интерактивные игры ✓ Организация отдельных этапов урока ✓ Просмотр роликов с соц. направлением ✓ Участие во всероссийских «Эко уроках», ✓ применение игровых элементов ✓ Физкультминутки, игровые моменты, задачи и задания элементов системы здоровьесбережения ✓ Массаж активных точек дыхания, упражнение, артикуляционная гимнастика, ароматерапия ✓ Урок- игра ✓ Урок – соревнование	публичного выступления перед аудиторией	двигательный потребности, формирование представлений о ценности здоровья и бережного отношения , способствует осознанному выбору здорового стиля жизни, воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизация	стремление к ЗОЖ. Выбор места посещения и планирование программы, определение направлений работы. Распределение обязанностей по подготовке и осуществлению мероприятий способствует воспитанию самостоятельности , ответственности. Обсуждение экологической обстановки способствует воспитанию экологической культуры, потребности улучшения окружающей среды
Правовое направление	✓ Развитие научной деятельности, ✓ викторина,	Воспитание самоорганизации и учебной дисциплины	Формировать знания содержания определение правовой проблемы, воспитани	Опыт применения знаний, полученных на уроках и дополнительной информации,

	✓ Олимпиада, ✓ конференция ✓ библиотечные уроки, ✓ проекты, ✓ дебаты, ✓ интерактивные игры, ✓ урок –лекция ✓ Беседы ✓ Деловые игры ✓ Выборы ✓ Урок- суд ✓ Урок « Следствие вели знатоки»	Воспитание общепринятых норм поведения Побуждение школьников соблюдения норм поведения	е умственной активности	самостоятельность в выборе своей роли в групповой работе, совместная деятельность обучающихся по реализации проектов, развитие у обучающихся чувства причастности к общественно-политическим процессам, происходящим в обществе; - повышение уровня правовой, политической и социальной культуры учащихся; - привлечение внимания будущих и настоящих избирателей к предстоящим выборам; - формирование активной позиции молодого поколения по вопросам политической и правовой культуры;
Эстетическое направление	✓ Уроки изо, технологии, искусство ✓ Викторины ✓ Творческие мастерские ✓ Урок-театрализация ✓ Стихотворно-музыкальный урок ✓ творческие выставки, ✓ литературно-музыкальный вечер, ✓ кружки художественного творчества, ✓ музыкально-дидактически	Воспитание правильного эстетического восприятия Эстетическое воспитание Воспитание чувства прекрасного Формирование умения видеть явления природы, архитектуру и т.п. с точки зрения культуры, эстетики и поэзии	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия в понимание произведения искусства, формирование эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства	•Расширение знаний по предметам: музыка, литература, история, искусство. •Опыт публичных выступлений, развитие творческих способностей. •Опыт поучения новых знаний посредством творческих заданий, театрализированных постановок, стихотворно-музыкальных композиций •Возможность реализовать такие качества как ответственность, трудолюбие, самоуважение, инициативу, стремление к совершенству. Возможность окунуться с головой в происходящее на картине в музее или на сцене театра. Формирование

	е игры, ✓ игры - драматизации, игры – эксперименты, ✓ гостиная, ✓ фестивали искусств			художественного вкуса, эстетических предпочтений, творческих способностей. Формируют чувство прекрасного, гордость за величие культурного населения страны. Возможность посетить памятники, архитектуры, музеи в различных городах и странах не выходя их класса Повышение своего культурного развития
Направление Самоуправление	✓ Работа в группах ✓ Взаимопроверка ✓ Самопроверка ✓ Уроки самоуправления, ✓ ролевые игры, ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Воспитание толерантности Формирование правильной реальной оценки собственной деятельности Привлечение эрудированных учащихся к помощи менее успешным ученикам	Формирование развития самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности и творчества каждого ученика, сотрудничество учителя, учащихся, родителей	Позволяет обучающимся старших классов посмотреть на процесс обучения глазами учителя, подготовить и провести урок и классный час для младших товарищей. Формирование ответственности, уверенности в себе, толерантности к ошибкам других.

5. Модуль «Самоуправление»

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а, если необходимо, приходили к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Поэтому, на наш взгляд, развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних обучающихся другими, а в обучении всех основам демократических отношений в обществе, управлению собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление – одно из направлений воспитательной деятельности лицея, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников лицея. Ученическое самоуправление лицея способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений.

Целью ученического самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника лицея.

Выпускник лицея – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного, постоянно действующего шк ольного Совета обучающихся ИГС ЛИДЕР, создаваемого для реше ния вопросов управления жизни лицея, организует работу и заслуш ивает отчеты органов самоуправления, утверждает состав центров, анализирует ход выполнения принятых решений, оценивает работу различных объединений, советов, намечает перспективы развития школы, инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьнико в информации и получения обратной связи от классных коллективо в;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, ве

черов, акций и т.п;

- через деятельность выборных по инициативе и предложени ям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интере сы класса в общешкольных делах и призванных координировать ег о работу с работой общешкольных органов самоуправления и класс ных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отв ечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организаци ю, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное направление	✓ предметные недели «ШНО», ✓ интеллектуальные игры, диспуты. квесты, ✓ конференции ✓ консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), ✓ разработка проектов	Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни формирует навык самоконтроля и требовательности к себе	развитие самостоятельного мышления и самосознания, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;	формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию

Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направление	✓ встречи с интересными людьми, ✓ интерактивные занятия для малышей ✓ Деловая игра «Через законы класса к законам лицея» ✓ Социальные акции «Ветераны рядом», «Горжусь своей Родиной»	Формирование у детей активной жизненной позиции, умения слышать, сочувствовать, сопереживать, Уважение к старшему поколению, формируется понятие – гордость за свою Родину формировать толерантность, умение общаться	Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, , социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;	Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества Формирование личностной культуры и духовно-нравственного воспитания
трудовое направление	✓ Профориентационный марафон ✓ Деловая игра «Учебная фирма», «Ярмарка учебных фирм ✓ Фестиваль достижений «Ярмарка деловых талантов»	ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий через игру самоуправления работая с информцией формирует	формировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учебе	Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций
Экологическое, физическое направление	✓ забота о порядке и чистоте в школе,	Формируем первые представл	Формируется отношение к здоровому	сформировать у ребёнка готовность и потребность помочь

	✓ благоустройство школьных помещений, организация дежурства ✓ организация работы спортивных состязаний, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья для обучающихся начальной школы ✓ организацию проведения физкультминуток для учеников младших классов	ения о нужности и важности личной заботы о своем здоровье, окружающей территории, Формируется желание помогать другим своим примером и своими действиями	образу жизни, слышать и воспринимать информацию от сверстников и старшеклассников, воспитывает самостоятельность детей, чувство ответственности и умение планировать свою деятельность	человеку, стремление к четкой саморегуляции своей деятельности, развитие самоконтроля и строгое отношение к своему внешнему виду повышение уровня работоспособности и активности учащихся в школьной жизни, что помогает сплочению коллектива
Правовое направление	✓ «Законы школы через законы класса» создание законов самоуправления в классном коллективе ✓ интерактивные занятия старшеклассников для начальки «мои права» ✓ конференция ученик-педагог «Наш общий дом»	Усвоение ключевых понятий: закон, право, обязанности. Формирование ценностных ориентиров: ответственность, свобода, толерантность. Овладение конкретн	создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности получение реальных и практических навыков, направленных на овладение социальными отношениями ме	получают возможность выражения и защиты своих интересов формируется навык делового общения развитие коммуникативной компетенции готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами,

		ыми правилами и поведения в школе, в обществе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.	жду людьми	определенными для профильных классов, навыки поискового мышления
Эстетическое направление	✓ тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи	Формирует творческое отношение личности к конкретному делу развития креативности, инициативности, самостоятельности	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, спос	Формирование коммуникативной культуры развития организаторских и творческих способностей детей, развития лидерских качеств личности Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

			обами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации	
Направление Самоуправление	✓ Деловая игра «Выборы» ✓ Работа групп взаимопомощи ✓	Развитие начальных основ ученического самоуправления в детском коллективе	Учатся устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы развивает в детях инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое	объективно оценивать свои действия, действия органов самоуправления личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам формируется и такое важное качество, как принципиальностью во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим товарищам

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Вопрос организации внешкольных мероприятий в процессе обучения объединяет триединую функцию — обучение, воспитание и развитие личности. Внешкольные мероприятия формируют и развивают личность ребёнка, повышают мотивацию обучения к тому или иному учебному предмету, развивают самостоятельность и предоставляют возможность в самореализации личности.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, в кино, на предприятие, выходы на природу и др.), организуемые в классах классными руководителям,

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обуча ющихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, о ценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совмест но с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучен ия историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческ их дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, хара ктеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отн ошением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Приоритетным направлением воспитательной работы Гуманитарного л ицея является волонтерство так как на наш взгляд в полной мере охватывает все остальные направления, соответствует поставленной цели и задачам восп итания лицеистов. Это направление позволяет создать условия для формиров ания у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме, формирование всесторонне развитой личности, имеющей активну ю жизненную позицию; позволяет создать условия для раскрытия потенциал а обучающихся, как активного субъекта общественных отношений, и их инте грации в процессы социального и духовно-нравственного развития общества; для формирования позитивных установок обучающихся в добровольческой д еятельности. Духовно-нравственная составляющая личности обучающегося я вляется главным аспектом ее социализации в условиях стремительного разви тия общества, фактом постепенного и осознанного включения в различные с феры социальной деятельности и общественной жизни. А цели воспитания, п режде всего, неразрывно связаны с адаптацией молодых людей к современно му миру. И одним из важнейших направлений, помогающих это реализовать, является волонтерская деятельность, которая, несомненно, формирует культу рно-нравственный облик подрастающего поколения. Волонтерская деятельно сть обучающихся Гуманитарного лицея направлена на: медиаволонтерство, с обытийное волонтерство, спортивное волонтерство, творческое волонтерств, патриотическое направление волонтерства, социальное волонтерство, эколог ическое волонтерство, образовательное волонтерство. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, ра

звлекательных мероприятий районного и городского уровня от лиц а лицея;

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, ра звлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том чис ле районного, городского характера);
- посильная помощь и совместная деятельность в проведении культ урно-просветительских и развлекательных мероприятий для посети телей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений, оказываемая лицеистами воспитанникам Бобр овского детского дома-интерната для умственно отсталых детей, во спитанникам д/с №17 компенсирующего вида, пожилым людям дом ов-интернатов для престарелых Псковской области;
- участие в школьных международных обменах: общение с зарубеж ными школьниками; знакомство с традициями, историей других стр ан; презентация истории, традиций, культуры своего город, своей с траны для зарубежных партнеров
- участие обучающихся в различных социально-значимых проекта х и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, межд ународным обменам, в экологических митингах и других проектах.
- участие обучающихся и их родителей к сбору помощи для нужда ющихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедст вий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие обучающихся в организации мероприятий праздников, то ржественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими лицеистами и воспит анниками д/с.

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное направление	✓ в течение уч.года тематические квесты для обучающихся лицея, организуемые старшеклассниками ✓ курсы взаимопомощи ✓ креативные бои ✓ тематические балы старшекласс	эффективное формирование у младших школьников самостоятельности и инициативы, а так же к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде	Формируется потребности в социально активном поведении, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание	повышение квалификации путем обучения и применения на практике новых форм работы опыт самостоятельной трудовой деятельности, приобретение первичных навыков организации интеллектуальных мероприятий для обучающихся лицея

	ников			
Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направление	✓ интерактивные занятия для воспитанников д/с № 17 по профилактике: «Наша Родина - Россия», «Символика страны и города» ✓ акция «Улицы родного города» ✓ акция «Сбережем наследие страны» ✓ акция «помоги ветеранам» ✓ организация и участие в международном обмене	Формируем понятия: доброта, справедливость, терпение, бескорыстие и честность, ответственность и коммуникабельность формирование у младших школьников милосердия, ответственности	формирования у обучающихся нравственных качеств, системы духовно–нравственных ценностей формируется понятие: жизнь ради общего блага, ради помощи другим людям и ради самой жизни во всех ее формах и проявлениях	освоение основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений формирует культурно-нравственный облик подрастающего поколения опыт общения с учащимися других стран на иностранных языках оценивать эмоциональные переживания и состояния другого
Трудовое направление	✓ Профориентационный марафон ✓ Социальный проект «Профессии разные нужны» ✓ «Неделя финансовой грамотности» ✓ квест-игра «Кем работать мне тогда? Чем заниматься?» ✓ «Ярмарка профессий»	Развивают способность к самостоятельным поступкам и действиям, получают первые представления о профессиях через применение к себе ролей специалистов различных профессий	Формируется желание изменить этот мир к лучшему формирование умения осознавать особенности своей личности Формируется понятие эффективное взаимодействие формируются первые представления профессионального самоопределения, самопознание интересов, способностей, профессионально-важных качеств	Способствует развитию профессиональной социализации обучающихся формирует умение осознавать особенности своей личности, что помогает ему сделать правильный выбор познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
Экологическое, физическое направление	✓ Акция «Уютный дворик ✓ акции по профилактике здорового образа жизни «Я выбираю жизнь», «Карусель народных игр», «Фестиваль спо	Формируем желание помогать другим людям позволяет понять трудности других людей развивает восприимчивость к проблемам другого человека	Формируется отношение к необходимости здоровьежизнедеятельности, оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей; формируется навык: умение в	формирование лидерской компетентности формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом

	рта», ✓ экологические акции «Земля – наш общий дом», ✓ Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Марафон доверия»	и общества в целом	ести за собой	опыт, отражающий жизнеутверждающие позиции обучающихся
Правовое направление	✓ «правовой марафон» ✓ Дебаты ✓ Выпуск информационных буклетов ко Дню конституции, ко Дню толерантности, ✓ Социальные акции для жителей микрорайона	создает мотивацию на принятие активной социальной роли формирование лидерских и нравственно-этических качеств формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах	Получают возможность научиться чему-то новому и расширить свой круг интересов в правовой сфере Начальный опыт правовых отношений через игру, организуемую старшеклассниками	Опыт выражения гражданской позиции, реализация собственных гражданских обязанностей и прав овладеют основными навыками публичного выступления формируют коммуникативные навыки
Эстетическое направление	✓ Организация концертов, театральных постановок, творческих встреч для социальных партнеров, обучающихся лицея ✓ Организация творческих фестивалей	формирует у обучающихся начальной школы осознанную потребность делать добро, развивает социальное творчество и личный позитивный опыт	развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры реализация уникальных способностей формируется отношение обучающихся к творческой активности, к публичным выступлениям	способ личностного роста и самореализации, максимальное раскрытие своих возможностей, развитие социальных навыков опыт получать радость и удовлетворение необходимых социальных потребностей от работы во благо других; опыт творческой реализации; реализация уникальных способностей

В Гуманитарном лицее разработана и действует подпрограмма воспитания «Образовательный туризм», которая учитывает возрастные интересы и особенности обучающихся каждого уровня образования, обеспечивает преемственность, позволяет классным коллективам делать

осознанный выбор направлений своего развития. Цель программы «образовательный туризм» состоит в способствовании формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся лицея расширить свой кругозор; знакомиться с территорией, достопримечательностями, традициями, бытом Псковской области, различных городов России и зарубежья; получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде; приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для:

- формирования у детей качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, не только по учебникам и лекциям, но по книге самой истории.
- формирования культурной грамотности. Знание истории культуры является базой для решения личных и социальных проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности.
- формирование умений самообразования. Изыскания, которые обучающиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родител ями школьников: в музеи, на предприятия, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Профильные экскурсии «Абитуриент», позволяющие обучающимся 10-11 классов профессионально самоопределяться.

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное направление	✓ Виртуальные экскурсии (на уроках литературного чтения), беседы, ✓ экскурсии в ПсковГУ ✓ Планетарий ✓ Страусиная ферма ✓ Зооград ✓ Объединение юных археологов, ✓ Научное общество лицеистов, ✓ Участие в реконструкции, ✓ Брейн -ринг ✓ Кванториум ✓ Посещение ВУЗов Пскова и Санкт- Петербурга, согласно профилю обучения. ✓ Проект « Абитуриент» <u>Физико-математичечкий профиль:</u> Пулковская обсерватория (С-Пб), Планетарий (Псков. С-Пб, Тарту) Музей оптики и механики (С-Пб) «Кванториум» (Псков) Цифровая академия (С-Пб) <u>Химико-биологический</u> профиль	Расширение кругозора Формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний Наблюдение и изучение животных Изучение и понимание активной роли человека в обществе Обучение написанию отзывов	Расширение кругозора, Формирование знаний об окружающей среде, формирование опыта социально одобряемого опыта Формирование познавательной деятельности, углублённое изучение биографии российских поэтов и писателей, деятелей культуры, исторических событий Развитие коллективизма, взаимной поддержки	Знакомство с условиями поступления, обучения. Соотнесение своих способностей с требованиями ВУЗа к академической подготовке и личностным качествам выпускников. Коррекция подготовки к поступлению, самоанализ, самоконтроль. Самостоятельное построение индивидуальных образовательных маршрутов. Расширение и углубление знаний по профильным и сопутствующим предметам. Знакомство с последними достижениями науки и историей развития физики, астрономии, оптики, математики. Участие в мастер-классах позволяет применить научные знания на практике. Способствует формированию интереса к предметам естественно-научного направления, Побуждает к научно-исследовательской деятельности. Самообразованию и самоосовершенствованию.

	Кунсткамера Музей гигиены и здоровья <u>Социально-экономический профиль:</u> Посещение и знакомство с работой суда, СИЗО, Академии ФСИН			Развитие коммуникативных и языковых и языковых компетенций, погружение в языковую среду. опыт знакомства и в заимодействия обучающихся с судебной властью; системы наказаний в России; профилактической работы по предупреждению правонарушений подростков
Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направление	✓ Походы и поездки в музей, военно-исторический музей (г.Остров), по местам боевой славы (линия Сталина – Остров), музей-заповедник Изборск, Печоры, ✓ Экскурсии по историческим местам Псковской области: Пушкинские горы Полистовский заповедник Вечаша и др. Музеи-квартиры Римского-Корсакова, Пушкина, актеров Самойловых, Державина Церковная архитектура с посещением Мирожского монастыря Псков губернский», «Псков литературный», «Псков музейный», «Фресковая живопись», Иконоп	Приобщение школьников к истории и культуре родного края, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, Обучение выполнению различных творческих «ролей": фотограф, гид, разведчик, корреспондент, оформитель и др.	Формирование ценностного отношения к истории своей малой Родины, воспитание патриотических чувств. Создание атмосферы взаимопонимания, развитие активного культурного сознания, ориентация детей на укрепление авторитета и ценности семьи, формирование основ гражданской идентичности, толерантности Становление гуманистических ценностей	Опыт общения с обучающимися других стран, опыт ведения экскурсий Формирование, гражданской позиции, личного отношения к истории своей страны, гордости за её историческое прошлое. Знакомство с биографиями известных деятелей искусства и культуры Псковщины. Памятными датами. Расширение знаний по истории Псковщины. Знакомство с обычаями, устоями народов разных. Трансляция российских традиций зарубежным свертникам.

	ись (Псков, Изборск,Печоры) ✓ Цикл экскурсий 5-7 классы "Страницы истории древнего Пскова", цикл экскурсий "Псков в XIX начале XX веков " 9 класс ✓ Культпоходы в музеи, интерактивные площадки в музее: «Солдатский Привал», «В гостях у купца Поганкина» ✓ Поход в ЭБЦ, ✓ Экскурсии: Псков и Ганза, Псков-город воинской славы, история Пскова в названиях улиц, Пушкин в Пскове, Псков литературный, По боевым страницам истории города, по следам Александра Невского, музей-усадьба народа Сету, музей Мусоргского, музей Ковалевской, музей Алтаева,			
трудовое направление	✓ Экскурсии на предприятия г. Пскова: -хлебокомбинат -шв.фабрика -ГТРК «Псков» -мебельная ф-ка -з-д «Гончар» ✓ Поездки на дни открытых дверей в ВУЗы Санкт-	Формирование представлений о разных профессиях, вовлечение детей в процесс работы предприятия с целью ознакомления с профессией, знакомство с профессиями через деловые, сюжетно-ролевые игры, через при	Формирование ценностного отношения к труду, опыт создания вещей своими руками Формирование готовности к общественно полезному труду, добросовестное отношение к труду, коллективизм	Посещение предприятий, на которых работают (служат) родители Знакомство с структрурой организаций, требованиями к сотрудникам, особенностями трудовых отношений, обязанностями,

	Петербурга ✓ Экскурсии на предприятия Псковской области , мастер-классы «терпение и труд всё перетрут» ✓ Экскурсии на предприятия, в администрацию , в пожарную часть ✓ Экскурсия и мастер-класс на местном ТВ-телешко ✓ Кванториум ✓ Национальный парк Себежский , природный заповедник Полистовский, ✓ Туры для абитуриентов в Санкт-Петербург: музей гигиены, музей оптики, Зоологический музей, Лабиринтум, Пулковская обсерватория, музей Арктики и Антарктиды , Кидбург	менение роли «профессионала» к себе,	Организация диагностики наклонности и Формирование отношения к окружающей социальной, культурной, природной среде, воспитание самостоятельности и ответсвенности	заработными платами Знакомство с условиями поступления, обучения. Соотнесение своих способностей с требованиями ВУЗа к академической подготовке и личностным качествам выпускников. Коррекция подготовки к поступлению, самоанализ, самоконтроль. Самостоятельное построение индивидуальных образовательных маршрутов.
Экологическое, физическое направление	✓ Дни здоровья, ✓ Пешие прогулки, ✓ Походы выходного дня, ✓ Игры на воздух	Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья	Ценностное отношение к своему здоровью Формирование навыков разработки ма	Сплочение классных коллективов, неформальное общение обучающихся, педагогов и родителей, сближение семьи и школы.

	е, ✓ Выезд на приро ду ✓ Пожарная выста вка ✓ цикл пеших про гулок «Улочки и парки моего г орода» ✓ Соревнования « Мама, папа и я - спортивная сем ья», день здоров ья ✓ Туристический поход «Тропа зд оровья» ✓ Изборск ✓ Раздолье «Вере вочный курс», ✓ Мальская долин а	человека, Формирование начальных знаний по пожарной безопасности, воспитание чувства осторожности и самосохранения, профилактика страха перед огнём и сигналом пожарной тревоги…	ршрута, составлени я плана, подготовк и снаряжения пита ния, анализ проведе нного похода Формирование стр емления к ЗОЖ Формирование и р азвитие волевых ка честв личности, дис циплины	
Правовое направление	✓ Экскурсии в Областной суд в рамках учебных судов ✓ Правовой турнир в форме «Своя игра» ✓ Игра по станциям, ✓ Элективный курс «Я адвокат» ✓ Правовые гонки ✓ Игра «Учебный суд» ✓ Экскурсия в СИЗО ✓ уроки в суде ✓ Участие в конференциях ПЮИ УФСИН	Развитие уровня во спитанности учащи хся, формирования гра жданской ответстве нности, правового с амосознания	Формирование правовой грамотности Формирование и воспитание осознания ценности правового государства, верховенства права в жизни человека и общества Формирование гражданского общества, осознание своего места в гражданском обществе изучение основных этапов судопроизводства	Наглядное знакомство ребят с судебной влас тью и спецификой её работы. Системой нак азаний в России. Про филактическая работа по предупреждению п равонарушений подро стков
Эстетическо е	✓ Посещение театров, музеев,	Ознакомление с традициями	Формирование способности видеть	Приобщение к культу ре и истории своей ст

направление	выставок ✓ Сотрудничество с псковским домом ремесел, экскурсии в экспозициях, участие в мастер-классах ✓ Музеи поэтов северной столицы ✓ Музей музыки и музыкальных инструментов в Шереметьевском дворце ✓ Дворец Меньшикова ✓ Открытие летнего сезона – Праздник фонтанов в Петергофе ✓ Старая Русса – музей Ф. Достоевского ✓ Музеи поэтов северной столицы ✓ Театры северной столицы ✓ Музей современного искусства «Эрарта» ✓ Фаберже в Шуваловском дворце	русского народа и быта, Формирование представлений о творчестве…	красоту окружающего мира, усвоение искусствоведческих знаний, Формирование умения внимательно слушать музыку, Формирование способности к изобразительной деятельности, воображением	раны, родного края. Возможность увидеть мир на контрасте прошлых веков и настоящего времени, классики и современности, привычного и необычного. Рассмотреть культуру в самых различных ракурсах: через призму поступков, чувств, законов, обычаев, событий, представлений о мире. Приобщение к прекрасному.
Направление Самоуправление	✓ Проекты «Улицы города Пскова» ✓ Кружок «юный экскурсовод» или «бюро	Обучение постановке целей, задач, отбор экскурсионных объектов, составление	Формирование самостоятельной работы по разработке и проведению мини - экскурсии	Обучающиеся выбирают экскурсии и поездки в зависимости от профиля обучения, интересов и

	экскурсий «МАОУ «Гуманитарный лицей» ✓ организация Квеста и участия «Псков и Ганза», экскурсия «Псковская крепость»	маршрутов, распределение ролей, обязанностей, обучение групповой работе..	обучающихся 8-9 классов для учеников 1-6 классов Формирование умения проведения экскурсии для младших школьников, развитие интереса к родному краю, Осознание обязанностей граждан РФ сохранять и охранять природу, окружающую среду, исторические ценности	склонностей одноклассников. Планируют поездки. Распределяют роли. Оформляют « Отчёт о путешествии»

7. Модуль «Профориентация»

Основными направлениями ориентации подростков на рабочие профессии яв ляются профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение, раз витие интересов, склонностей, способностей обучающихся, их самооценки че рез включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности. С пособность к анализу профессиональной деятельности формируется в процес се активного получения школьниками профессиографической информации, г лубокого изучения и осмысления содержания профессионального труда и его требовании к личности. Цель профориентационной работы: создание условий для профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля о бучения и сферы будущей профессиональной деятельности профессионально го самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соотве тствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рын ка труда. Задачи совместной деятельности педагога и ребенка – обеспечивать право молодых людей на профессиональную ориентацию,

- обеспечивать сотрудничество всех заинтересованных в профориентационно й работе лиц: обучающихся, их родителей, педагогических коллективов, поте нциальных работодателей - с учётом специфики региональных и местных ус ловий,

- организовывать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о профессиях лицея, о спросе на них в регионе.

Традиционное психолого-педагогическое воздействие включает в себя профессиональное просвещение, профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и агитацию.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- профпробы на предприятиях, организуемые в рамках проекта «Билет в будущее»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ *Профессиональное просвещение,* которое способствует повышению уровня сознательности и обоснованности профессионального

самоопределения путём расширения представлений и углубления знаний об объектах, условиях и правилах выбора профессии, а также об источниках необходимой информации, способах её поиска, извлечения и использования: 1) вербальные или словесные формы - собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы, участие в работе всероссийских профориентационных проектов; 2) практические формы - походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги, профпробы, организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен и т.п.; 3) наглядные формы - выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.,

- ✓ *Профессиональная информация* - информация о мире труда, профессиях, учебных заведениях и т.п., исходящая от: общественных институтов в лице специальных коммуникаторов; информационных стендов, постеров, презентаций; экскурсоводов на предприятиях города; через профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и т.п. способствующая решению задач подготовки обучающегося к выбору профессии.

•*Профессиональная пропаганда и агитация, которая* способству ет профессиональному самоопределению обучающихся: выступления студентов различных ВУЗов (бывших выпускников), рекламные роли к и , у ч а с т и е в с о ц и а л ь н ы х п р о е к т а х , циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решен ие кейсов.

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное направление	✓ Посещение ПсковГУ ✓ Профессиональное просвещение через урок, классный час, профориентационный час общения, Деловая игра, квест, решение кейсо	Расширение кругозора, Воспитание интереса к предмету Знакомство с новыми профессиями и специальностями	Формирование знаний о современных профессиях и способах выбора будущего рода деятельности, достоинства и недостатков интересные школьни	Знакомство старшеклассников с основными концепциями Российского образования. опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов, самообразования и самосовершенствов

	в ✓ Дебаты, курсы по выбору для 8-9-тых классов ✓ Знакомство с вузами, посвящение в химики, посвящение в физики ✓ Классный час «Образование – длинною в жизнь» ✓ Классный час «Финансовая грамотность» ✓ Классный час « Итоговая аттестация. ЕГЭ» ✓ Тренинг « Как правильно готовиться к экзаменам.»	Получение первых представлений о своих возможностях применительно к профессиональному самоопределению и выработка первых правил, понятий о подготовке к выбору профессии	кам профессиональной деятельности с целью воспитания отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, я на увлекательного учебного труда и воспитания к труду как основному залогу его успешного профессионального самоопределения	ания опыт применения основ финансовой грамотности. Знакомство с основными понятиями, видами операций, рисками связанными с вложениями. Опыт ведения семейного бюджета, экономии. Знакомство обучающихся с нормативными документами по ГИА, правилами выставления отметок в аттестат. Знакомство обучающихся с методами научной организации труда, мнемоническими приёмами запоминания информации, режим дня старшеклассника при подготовке к экзаменам.
Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направление	✓ Посещение воинской части ✓ Воспитание через тематические профориентационные смены пришкольных лагерей, Встреча с людьми, в том числе родителями, предствляющих интересующие профессии, экскурсии на предпри	Ознакомление с условиями быта солдат, распорядком дня, историей части… Воспитание любви к Родине, развитие чувства патриотизма, формирование	Формирование и воспитание гражданской позиции и патриотизма через изучение приоритетных направлений востребованных профессий в Пскове и Псковской области с целью	

	ятие города, дни открытых ярмарки профессий ✓ Экскурсии в музеи ✓ Места боевой славы	уважительного отношения к участникам боевых действий, ветеранам Вов, воспитание активной жизненной позиции.	воспитания отношения к своему отечеству, своей Малой и Большой Родины как к месту своего личного и профессионального роста и развития с целью получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу	
трудовое направление	✓ Встречи с представителями разных профессий, мастер-классы, экскурсии на предприятия города ✓ Деловые, сюжетно-ролевые игры, квесты ✓ Циклы профориентационных часов общения ✓ Посещение выставок, ярмарок, профор.парков, ✓ прохождение	Формирование представлений о разных профессиях, вовлечение детей в процесс работы предприятия с целью ознакомления с профессиями Подготовка школьника к планированию и реализации своего проф.будущего. Расширение знаний о	Формирование осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности	Приобретают знания об уровне сформированности своих профессиональных интересов, предпочтениях, склонностях для дальнейшего выбора образовательных и профессиональных траекторий. Выработка индивидуальных рекомендаций Подготовка и проведение классных часов с целью профессионального информирования, знакомства обучающихсяс миром профессий, проф. консультирование. Организация проектной деятельности обучающихся.

	онлайн-курсов по интересующим профессиям, ✓ разработка проекта «мой выбор» ✓ ведение дневника выбора профессии, ✓ экскурсия в ✓ Психологическое тестирование Активизирующие методики Н. Пряжникова « За и против1,2,3 Оценка профиссиональных типов по Д. Голланду Карта интересов (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская). ✓ Классные часы «Хочу. Могу. Надо» «Темперамент и профессия» «Современные профессии» «Редкие профессии» Проект « Мои родители профессионалы» ✓ Поездки на дни открытых дверей в ВУЗы Санкт-	профессиях, достоинства и недостатки профессий		Подготовка и проведение мероприятий практической направленности о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, условиях труда и оплате от родителей лицеистов. Сближение обучающихся , родителей и педагогов Организация поездок с целью ознакомления обучающихся с условиями поступления, обучения позволяет получить опыт обучения и проживания в высших учебных заведениях

	Петербурга			
Экологическое, физическое направление	✓ Викторины и беседы с приглашением мед.работника ✓ Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, Дарование и иных индивидуальных особенностей детей ✓ День здоровья, профориентационные игры, ✓ Классные часы Здоровый образ жизни Стоп наркотикам Алкоголь или здоровье Безопасный интернет ✓ Акция « Посади дерево» ✓ Посещение центра семьи.	Знакомство с профессией, формируются первые представления о профессиональной работе взрослых	Вырабатывают отношение к сложности и важности профессии медицинских работников, младшего медицинского персонала Формируют первые представления о своих профессиональных предпочтениях	Опыт организации и проведения классных мероприятий, групповой работы в классе, проектной деятельности. Приобретают опыт работы с информационными материалами: презентаций, буклеты, стенгазет Опыт работы по созданию уюта в классах, школе, что формирует уровень эстетического восприятия, желание и необходимость сделать свой лицей самым лучшим Организация встреч обучающихся со специалистами центра. Опыт распределение обязанностей по подготовке и осуществлению мероприятий. Сплочение классных коллективов, неформальное общение обучающихся, педагогов и родителей, сближение семьи и школы.

Правовое направление	✓ Единый классный час «Основной закон России» ✓ Уроки права и обществознания, Классные часы, встреча с юристами ✓ Классный час, посвящённый Дню конституции. (Конкурсная программа в игровой форме) ✓ Классный час ✓ Как повлиять на поступки друзей. Диспут ✓ Посещение и знакомство с работой суда, СИЗО, Академии ФСИН ✓ Встречи с родителями-юристами, , работниками правовых органов и прокуратуры	Первые представления о работе правоохранительных органов	Воспитание отношения к миру как главному принципу человеческого общения и условия крепкой Дружбы, налаживание отношений с коллегами и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	Формирование опыта соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования обучающихся; формирование активной гражданской позиции и правового сознания; приобретение навыков правовой культуры;развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли. Организация взаимодействия с реальными действующими лицами юридической системы позволяет сделать правовое образование более эффективным и связать его с жизнью.
Эстетическое направление	✓ Участие в работе профориентационных проектов	Воспитание активной жизненной позиции через	Формирование и воспитание отношения к богатству обществ	Организация культурных походов класса. Помощь в подготовке класса к

	разного уровня, ✓ мастер-классах, посещение открытых уроков ✓ Посещение мастерских: театра, гончарной мастерской ✓ Посещение театров, музеев, выставок ✓ Новогодний бал старшеклассников ✓ Классные огоньки ✓ Новый год ✓ 23 февраля ✓ 8 марта	развитие творческих способностей учащихся адаптированных к требованиям современного общества.	а и важному условию ощущения человеком полноты жизни, через создание продуктивного продукта	участию в мероприятии, выступления класса. Организация дел на сплочение коллектива, раскрытие творческих способностей, предоставление возможности публичного выступления на уровне класса, помощь в преодолении личных страхов и комплексов. Подготовка к публичным выступлениям в лицее, городе. Создание тёплых доверительных отношений участников образовательных отношений.
Направление Самоуправление	✓ Проекты «Все профессии важны, все профессии нужны…» ✓ День дублера	Воспитание чувства ответственности, умения работать в группе. Распределение поручений и обязанностей в классном коллективе, создание условий	Воспитание отношения к самому себе как хозяину своей судьбы, самоопределяющимся, самореализующимся личностям, отвечающим за своё будуще е	Организация голосования, обработка анкет. Определение направлений деятельности, планирование, подготовка и проведении классных мероприяти

		для самовыражения, самоутверждения, развитие личностных качеств.		

В лицее реализуется единая модель профориентации «Билет в будущее». Один час в неделю для обучающихся 6 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики».

8. Модуль «Социальное партнёрство»

МАОУ «Гуманитарный лицей» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ «Гуманитарный лицей» являются:

- ✓ Совет ветеранов войны
- ✓ Совет малолетних узников
- ✓ Совет блокадников
- ✓ Совет ветеранов педагогического труда
- ✓ Бобровский детский дом для детей-инвалидов
- ✓ ГБУЗ «Наркологический диспансер» по Псковской области,
- ✓ ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»,
- ✓ ГУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД (ВИЧ) и инфекционным болезням по Псковской области»,
- ✓ ГКУСО «Областной центр семьи»,
- ✓ ГБУЗ «Центр медицинской профилактики по Псковской области»,
- ✓ УФСКН России по Псковской области,
- ✓ Псковская областная универсальная научная библиотека
- ✓ Псковская городская библиотека
- ✓ УМВД г. Пскова
- ✓ Псковская Городская Дума
- ✓ ГИБДД г. Пскова
- ✓ Городская прокуратура
- ✓ Драматический театр им. А.С. Пушкина,
- ✓ Псковский театр кукол
- ✓ Колледж искусств имени Н. А. Римского-Корсакова.
- ✓ Городской Культурный Центр,
- ✓ Городская библиотека им. Каверина,
- ✓ Областная Филармония
- ✓ Музей-квартира им. Спегальского

- ✓ ГБУК "Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник"
- ✓ Центр дополнительного образования ЛИДЕР
- ✓ Псков ГУ и т.д.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Создание развивающей, предметно-эстетической среды – одна из приоритетных задач, решаемых нашим общеобразовательным учреждением. Именно в лицее происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, воспитывается чувство меры и вкус, необходимые обучающимся для успеха в любой сфере деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреа ции): оформление фойе – информация об истории лицея, традиция х, важных мероприятиях; о высоких достижениях учреждения и пе дагогов; информация о достижениях обучающихся лицея, что на на ш взгляд подчеркивает престиж учебного заведения; коридоры лиц ея оформлены при помощи картинных и фото выставок: 1 этаж – га лерея художественных работ обучающихся; 2 этаж – галерея работ художников города Псков; 3 этаж – фоторабо ты обучающихся и род ителей обучающихся лицея;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиц ий: тематических творческих работ школьников (ЗОЖ, «Событийн ый календарь», «Война глазами детей»), позволяющих им реализов ать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее; фотоотчеты ученического самоуправления о проведенных м ероприятиях; экспозиции постеров и буклетов («Улицы города», «В еликие люди родного края», «Здоровое питание», «Альтернатива па губным привычкам» и т.д.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спор тивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для ш кольников разных возрастных категорий: в лицее стали традиционн ыми акции «Уютный дворик» и «Клумба», позволяющие обучающи мся принимать активное участие в благоустройстве территории; ро дительская общественность принимает активное участие в благоустройстве спортивной площадке лицея; совместными

усилиями преподавательского, ученического и родительского сообществ благоустраивается территория для прогулок обучающихся начальной школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: каждый кабинет лицея оформлен в соответствии с преподаваемым в нем предметом, но классные коллективы вносят и свой неповторимы след – например покраска стен в яркие, не однотонные цвета (полоски, геометрический орнамент), эстетика оформления окон (жалюзи, цветы, оформление стекол в соответствии с праздничной датой), классные уголки – это и «замки», и «корабли», и «деловые планшеты»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): оформление сцены лицея по тематике мероприятия (Например: рисунки, постеры и агитационные плакаты к празднику «День здорового питания»; тематическое оформление к балу старшеклассников – картины, портреты, декорации, видео и презентации; к фестивалю «Строки опаленные войной» - рисунки обучающихся, тематические постеры, декорации, видео);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.): в тематическую неделю лицейских будней «Дни права» реализуется проект «Символика лицея», «Символика класса», проект «Школьная форма».

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное	✓ Проекты ✓ Исследовательские работы ✓ Творческие проекты по благоус	Формирование вкуса чувства и стиля Расширение кругозора в области	Обогащение внутреннего мира ребёнка Формирование чувства вкуса и стиля Отношение к необх	Опыт поиска и отбор необходимой информации способству ет развитию информационной компетен

направление	тройству различных участков пришкольной территории ✓ Проект «Формирование эстетического пространства», ✓ торжественная церемония и линейка награждения победителей конкурсов и олимпиад ✓ Звёздный час ✓ Тематические стенды ✓ Стеннные газеты ✓ Передвижные технические выставки ✓ Стенды в классных кабинетах	дизайна и оформления ландшафта	одимости создания эстетической среды в нашем учебном заведении, в классе	ции. Работа в команде – применению коммуникативной компетенции. Формируется художественный вкус . Реализация творческих и креативных способностей. Общественный интерес и общественное признание
Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направление	✓ Стеллажи свободного книгообмена ✓ Стенды, посвящённые подвигам военнослужащих ✓ Фотоколлажи ✓ Цикл лекций «Предметная эстетическая среда ученического коллектива и её влияние на личность», ✓ Оформление учебных кабинетов, ✓ сменяемые экспозиции творческих работ школ	Обогащения внутреннего мира ученика Формирование позитивного восприятия школы Воспитание активной жизненной позиции.	• обогащение внутреннего мира ребенка. • формирование у него чувства вкуса и стиля	Наглядное представление информации позволяет расширить знания по истории Формирование, гражданской позиции, личного отношения к истории своей страны, гордости за её историческое прошлое. Знакомство с биографиями известных деятелей искусства и культуры,памятными и датами.

	ьников, ✓ Оформление экспозиций - « Война в истории моей семьи» - по результатам поездок в музеи и театры ✓ Фотоотчёты о школьных обменах (Германия, Голландия)			
трудовое направление	✓ Знакомство с профессией ландшафтного дизайнера ✓ Создание брошюр, стендов, газет ✓ Фотоотчет об экскурсиях, интересных событиях, экскурсии, встречи с интересными людьми ✓ Уроки по теме «Интерьер» с 7 класса, ✓ Оформление тематических стенгазет и стендов профориентационной направленности ✓ Оформление отчётов после экскурсий - посещений предприятий города и области ✓ Отчёты о	Популяризация профессий Расширение знаний о профессиях, достоинства и недостатки профессий. Формирование представлений о разных профессиях, вовлечение детей в процесс работы с целью ознакомления с профессиями	Создание атмосферы психологического комфорта Создание положительного отношения к оформлению рабочих мест, обстановке, окружающей среде специалистов разных профессий,	Поиск и отбор необходимой информации способствует развитию информационной компетенции. Работа в команде – применению коммуникативной компетенции. Формируется художественный вкус . Реализация творческих и креативных способностей. Общественный интерес и общественное признание. Старшеклассники реализуют возможность высказать своё мнение по самым животрепещущим темам

	поездкахи на дни открытых дверей в ВУЗы Санкт-Петербблагоустройство учебных кабинетов,			
Экологическое, физическое направление	✓ Озеленение пришкольной территории (клумбы, аллеи, спорт. и игровые площадки) ✓ Буклеты ✓ Газеты ✓ Плакаты ✓ Безоп.маршруты ✓ освещение в помещениях школы ✓ активный отдых во время перемен ✓ теннисные столы в рекреациях ✓ Проект «Клумба класса», ✓ Аллея выпускника ✓ Выращивание рассады для школьных клумб обучающимися начальной и основной школы	Воспитывать понимание необходимости здоровой окружающей среды для личного здоровья учащихся	создание атмосферы психологического комфорта возможность использовать время перемены для обогащения своего здоровья	Изучить литературу по вопросу озеленения школьного интерьера; выяснить какие растения можно приносить в школу, а какие нельзя. изучить состояние школьного интерьера; проанализировать уровень озеленения школьных коридоров и фойе; выявить влияние растений на организм человека; разработать план озеленения школьного интерьера; подобрать композиции растений для коридоров школы кабинетов; использовать уголок природы для изучения растений на уроках, кружках

Правовое направление	✓ Стенды: о внутреннем распорядке, об экстренных службах, о телефонах доверия ✓ совместно с детьми создание особой школьные символики проект «Символика школы» «Символика класса»: эмблема, гимн школы, проект « Школьная форма»	Воспитывать уважение к окружающим При работе (оформлении) нельзя ущемлять интересы и права окружающих	Создание позитивного восприятия ребёнком школы формирование чувства вкуса и стиля	Способствует сплочению классного коллектива, помогает идентифицировать своё классное сообщество в большом классном коллективе. Позволяет проявить креативность, творческие способности
Эстетическое направление	✓ Событийный дизайн ✓ Оформление сцены, рекреации, стендов, вестибюлей ✓ Передвижные выставки художественно-прикладного творчества обучающихся ✓ Оформление тематических стендов, посвящённых значимым культурным событиям текущего года. ✓ Оформление декораций школьных спектаклей ✓ Фотовыставки. ✓ Картинные галереи	Художественно-эстетическое воспитание Предупреждение стрессовых ситуаций	Создание позитивного восприятия ребёнком школы формирование чувства вкуса и стиля	Воспитание развитой личности. Знакомство с культурой, искусством, историей России и родного края путем создания тематических передвижных выставок. Развитие любви к искусству ; самоутверждение молодых творческих личностей; знакомство с миром увлечений подростков старшеклассников

Направление Самоуправление	✓ Оформление интерьера классного помещения, классного уголка (на конкурсной основе) ✓ Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории ✓ осенняя и весенняя уборка, оформление газонов, высадка культурных растений ✓ Стеллаж свободного книгообмена в фойе	Обогащение внутреннего мира Формирование чувства вкуса и стиля	формирование чувства вкуса и стиля, • обогащение внутреннего мира ребенка. • формирование у него чувства вкуса и стиля	Опыт общения, обмена мнениями Неформальное привитие любви к чтению, позволяет поделиться любимыми мыслями, не произнося их в слух. Узнать новое.

10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Родители и педагоги лицея – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть успешным, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности на действиях в интересах ребёнка. Чтобы укрепить сотрудничество лицея и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой. Лицей обязан помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей: с

обрания комитетов проходят три раза в год (при необходимости - больше) для планирования совместной работы, для решения проб лем, для участия родительской общественности в жизни лицея;

- дни открытых дверей на которых родители посещают урок и и внеурочные мероприятия, участвуют в спортивных соревнова ниях, принимают участие в конференциях «Учитель – ученик - ро дитель»;
- тематические общешкольные родительские собрания, про исходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обуче ния и воспитания школьников три раза в год в лицее проводятся о бщешкольные родительские собрания с приглашением работнико в профилактических учреждений, уполномоченной по павам дете й и т.д.;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы пол учать ценные рекомендации и советы от профессиональных психо логов, врачей, социальных работников и обмениваться собственн ым творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения о стрых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собира емых в случае возникновения острых проблем, связанных с обуче нием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной н аправленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации в оспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления	Формы деятельности	Основные элементы содержания воспитательной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Познавательное направление	✓ Открытые урок и, внеурочные з анятия ✓ Общешкольные родительские с обрания, ✓ Общешкольные мероприятия ✓ Цикл: просвети	Посещение уроков, занятий для получения представлен ий о ходе учебно-воспитатель ного	Обсуждение наиболее острых проблем обучения воспитания школьников Родителей,	Ознакомление родителей с учебным планом 10-11 классов Особенностями профильного обучения в лицее

	тельские беседы с родителями «Физиологические и психологические особенности подросткового возраста», искусство общения с подростками, эффективная организация учебного пространства ребенка ✓ Общий групповые собрания, семинары, консультации и индивидуальные беседы ✓ День открытых дверей, ✓ Диагностика, анкетирование, тестирование ✓ Круглый стол ✓ Стенды и уголки для родителей ✓ Совместные проекты, выпуск газет, участие в общественно полезном труде, творческая лаборатория родители, родительский рринг, семинар-практикум	процесса в школе, обмен мнениями, идеями, обсуждение проблем, острых вопросов, Расширение психолого-педагогических знаний родителей, знакомство с основными направлениями деятельности класса, школы	уровня их педагогической грамотности, Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми ориентирование в педагогических потребностях каждой семьи и учета индивидуальных особенностей	Нормативным и документами регламентирующими ГИА
Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое направление	✓ Совместное проведение досуга, классные часы, праздники, акции «Бессмертный полк», «Помощь пожилым людям» ✓ Привлечение ро	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, Воспитание уважительного	Создание благоприятных условий для создания гармоничных отношений внутри семьи	Организация совместная деятельности родителей и обучающихся. Осознание себя- частью семьи, частью страны

	дителей к выполнению проектной деятельности, связанной с победой в ВОВ, традициями семьи, нравственности ✓ Составление семейного древа ✓ Посещение семей ✓ Дни добрых дел ✓ Празднование дней рождений ✓ Благотворительность, милосердие, вахты памяти День матери ✓ Участие родителей в акции « Живой полк» ✓ Приобщение к проектам старшеклассников. « Война в истории семьи» ✓ Беседы отцов о службе в армии, участии в боевых действиях последних войн ✓ Беседы с родителями	отношения к людям, изучение традиций и истории своей семьи	Формирование осознанного отношения себя членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Уважение истории отечества, почтительная память о своей родословной, доброе отношение к своему детству как прошлому своей жизни, благодарное отношение к родителям Встреча обучающихся с отцами. Пример мужественности, ответственности мужчины за безопасность своей семьи, своей страны. Воспитание гражданина-защитника своей Родины Речевая культура семьи. Культура поведения в семье: семейные традиции и обычаи О веротерпимости и уважении в вопросах веры
трудовое направление	✓ Консультации психолога, логопеда, социального педагога, встр	Консультации родителей, выявление проблем и на	Создание ценностного отношения к	Получить и проанализировать данные об уровне

	ечи с представителями разных профессий, педагогический консилиум, круглый стол ✓ Цикл внеклассных мероприятий «Профессии наших родителей» с посещением места работы ✓ Мастер-класс по выбору профессии совместно с родителями ✓ Папки-передвижки ✓ объявления и рекламы ✓ Экскурсии на работу родителям ✓ Социальный тренинг выбор рабочего места ✓ Ознакомление родителей с рекомендациями психолога (с согласия выпускников) по результатам анкетирования ✓ Родительские собрания ✓ Выбор профессии-нелёгкое дело ✓ Какие профессии выбирают наши	хождение способов, путей решения	профессии родителей, помощь в профессиональном самоопределении, ценностные отношения к себе, как хозяином своей судьбы Мастер-класс по выбору профессии совместно с родителями Папки-передвижки объявления и рекламы Экскурсии на работу родителям Социальный тренинг выбор рабочего места	сформированности профессиональных интересов, предпочтениях, склонностях обучающихся для дальнейшего выбора образовательных и профессиональных траекторий. Оказание помощи в реализации планов •Ознакомление родителей с результатами анкетирования обучающихся по выбору профессий.. Самопредставление родителей «Профессии нашей семьи. Династии за и против» «Модные профессии и не очень». Дискуссия Как наши дети выбирают профессию. Составление плана работы родителей с обучающимися.

	дети ✓ Как выбрать ВУЗ			•Помощь родителям в подготовке классных часов по самопредставлению своей профессии •Организация посещения обучающимися предприятий не которых работают родители •Встречи с представителями Высших учебных заведений. Получение информации об особенностях поступления, обучения
Экологическое, физическое направление	✓ Совместные спортивные игры, праздники, экскурсии ✓ ГТО ✓ Совместные походы, огоньки ✓ Родительские собрания по теме ЗОЖ ✓ Соревнования, эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья», тропа здоровья ✓ Участие в экологических акциях	Создание условий для сплочения семьи, классного коллектива, предоставление возможности для самореализации родителей, привитие любви к спорту, формирование ЗОЖ, расширение знаний о	Формирование ценностного отношения к здоровью Формирование привычки К здоровому образу жизни, совершенствования физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии	Психология ранней юности: проблемы и их пути решения. Особенности общения родителей и обучающихся подросткового возраста. Конфликты. Как их избежать. О перегрузках и не только (научная организация труда старшеклассников, режим

	✓ Тематические родительские собрания ✓ ✓ Организация питания психолого-педагогическое Просвещение родителей ✓ совместно с детьми и родителями оздоровительный праздники	своем здоровье, распределение обязанностей, ролей при проведении мероприятий, подготовка наград, разучивание комплексов физических здоровьесберегающих упражнений,	с возможностями и состояния здоровья ребенка, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка	дня). Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам Проблема курения и алкоголизма: пути профилактики Как уберечь ребёнка от наркотиков и научить говорить «нет» Секс и молодёжь. Если ваш ребёнок ждёт ребенка,,, Запретные темы. Нужно ли оставлятьих запретными в общении со старшеклассниками Информирование родителей об обстановке в городе, предупреждение о местах, формах оповещения, симптомах распространения и применения наркотиков
Правовое направление	✓ Родительские собрания, ✓ Встречи с юристами, полицией ✓ Классные часы, беседы,	Создание родительского комитета класса, формирование актива класса, озн накомление	Формирование представления о законе как высшей ценности правового	Как избежать проблем старшеклассников с законом. Проблемы подростковой

	консультации, семейные всеобуч, педагогический консилиум, родительские форумы ✓ Родительский всеобуч по правовым вопросам в сфере образования, ответственность несовершеннолетних, семейный кодекс РФ ✓ Телефон доверия ✓ Почта доверия ✓ Акции по ПДД законы, защищающие семьей и ребенком ✓ Банк данных о семье ✓ Сотрудничество со СМИ ✓ Встреча с представителями правовых структур ✓ Дискуссии по правовому воспитанию	с информацией, решающей правовые вопросы, проведение консультаций	государства Информирование и Просвещения родителей в отношении детей, повышение их правовой культуры, информирование и разъяснения прав и обязанностей ребенка, приучение к их выполнению, изучение конвенции о правах ребёнка	преступности Организация взаимодействия обучающихся с родителями-реальными действующими лицами юридической системы Права и обязанности старшеклассника в семье. О свободе и ответственности. Основы финансовой грамотности: деньги и их роль в жизни подростка
Эстетическое направление	✓ Совместное посещение музеев, выставок, галерей, театра, классные часы, выставки ✓ Совместное участие в	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздников, классных часов.	Формирование представления о прекрасном Воспитание гармонично	Поздравление обучающимися своих мам и отцов с праздниками 8 марта, 23 февраля, , днём матери, дня

	конкурсах декоративно-прикладного творчества ✓ ✓ Выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями ✓ Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, совместных экскурсий, фотовыставки	Выставок, Воспитание эстетического восприятия мира, создание условий для воспитания бережного отношения к окружающему миру	развитой личности Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, эстетическое воспитание, повышение педагогической культуры родителей	отца. Посещение родителями выступлений, конкурсных программ, выставок работ. Помощь со стороны родителей в подготовке праздников Совместные выступления обучающихся и родителей.
Направление Самоуправление	✓ Родительский комитет класса, школы ✓ Общешкольный родительский комитет ✓ Управляющий совет школы , участвующие в управлении образовательной организацией и решения вопросов воспитания и социализации и их детей ✓ Родительские форумы в интернете, ✓ родительский комитет	Распределение поручений и обязанностей в классном коллективе, формирование родительского комитета школы, организация совместных дел, поездок экскурсий для сплочения коллектива и установления более тесных связей	Участие в управлении образовательной организацией и решения вопросов воспитания и социализации детей Оказание помощи в школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей, изучение общественного мнения и потребностей родителе	Помощь родителей в подготовке и проведении классных мероприятий

			й, создании родительского финансового фонда, Принятие решения о его использование	

11. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в

соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День

учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает в себя:

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

● проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

● разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

● вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

● организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

● профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

● предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей.

Разработаны дополнительные меры поддержки семей, в рамках профилактической работы с многодетными семьями выполняются следующие функции: диагностическая (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов); охранно-защитная (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод); организационно-коммуникативная (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества); психолого-педагогическая (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж); прогностическая (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи). Регулярно проводятся бесплатные юридические консультации по различным вопросам, касающихся улучшения жизнедеятельности многодетных семей.

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска, малообеспеченные семьи, семьи, где проживают родители-инвалиды, неполные семьи, семьи, где проживают дети, находящиеся под опекой.

В начале учебного года все ученики из социально-незащищённых семей имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам. Многие

дети из данной категории занимаются в объединениях дополнительного образования.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с обучающимися из социально-незащищенных семей заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности: мероприятия, направленные на формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни; работа по профилактике правонарушений среди подростков; организация учебных и практических занятий, ролевые игры, тренинги, экскурсии.

Дети, чьи родственники участвуют в СВО, находятся в трудной жизненной ситуации. Это семейный кризис, который требует комплексного подхода и профессиональной психологической поддержки:

- организация бесплатного питания;
- индивидуальная работа с педагогом-психологом: уроки психологии «Психология общения»;
- индивидуальная работа классного руководителя: система классных часов, мероприятий, встреч с интересными людьми т. д.
- профилактическое просвещение родителей: родительские собрания, индивидуальные встречи, круглые столы, фестиваль «Семейные ценности» и т.д.;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов: методические семинары, «час с психологом», педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, взаимодействие с профилактическими организациями, педагогический лекторий;
- встречи с Советом солдатских матерей, Советом ветеранов и т.д.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
- Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и

трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

- Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности обучающихся

1. Физическая и психологическая безопасность обучающихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации
- Профилактика травматизма и несчастных случаев
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения»
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков
- Проведение бесед с обучающимися по индивидуальным планам работы
- Взаимодействие с психологом образовательной организации
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки обучающихся

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина
- Развитие правового сознания и правовой культуры
- Профилактика правонарушений среди обучающихся
- Формирование навыков правового поведения
- Развитие толерантности и уважения к закону

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами

- Организация встреч с представителями правоохранительных органов
- Проведение правовых акций и викторин
- Реализация проектов по правовому просвещению
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности обучающихся
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов
- Профилактика кибербуллинга и сетевой зависимости
- Формирование критического отношения к информации
- Развитие навыков защиты персональных данных

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Кибербуллинг», «Социальные сети и подростки»
- Организация информационно-просветительских кампаний
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности
- Реализация проектов по медиаграмотности
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие
навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни
- Профилактика вредных привычек и зависимостей
- Развитие навыков первой медицинской помощи
- Формирование культуры питания и двигательной активности
- Профилактика суицидального поведения

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- Организация спортивных мероприятий и соревнований
- Проведение медицинских акций и дней здоровья
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний

- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех обучающихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся
- Оказание социальной поддержки обучающимся из неблагополучных семей
- Формирование толерантного отношения к различиям
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации
- Проведение социально-педагогических наблюдений
- Организация благотворительных акций и социальных проектов
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки

13. Модуль «Школьный театр».

На базе лицея работает творческое объединение «ШУТ»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Основная целевая установка школьного театрального кружка – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой. Деятельность школьного театрального кружка организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.

14. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде, предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.

Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

III. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МАОУ «Гуманитарный лицей» обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации в основной и старшей школе воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель	1	Организует воспитательную работу в

директора по ВР		образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана. Курирует деятельность социально-психологической службы, советника директора по воспитанию, педагога-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба
Советник директора по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся лицея
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором Школьной службы медиации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с

		обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования		разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	37	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Педагоги	62	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Воспитательная работа лицея строится на основе следующих нормативных документов школы, которые размещены на официальном сайте (МАОУ "Гуманитарный лицей": Документы):

- ✓ Устав МАОУ «Гуманитарный лицей»;
- ✓ Положение о классном руководителе МАОУ «Гуманитарный лицей»;
- ✓ Правила поведения обучающихся МАОУ «Гуманитарный лицей»;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гуманитарный лицей»,
- ✓ Положение о школьной службе медиации МАОУ «Гуманитарный лицей»;
- ✓ Положение о совете профилактики МАОУ «Гуманитарный лицей»;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе МАОУ «Гуманитарный лицей»;
- ✓ Положение о дополнительном образовании в МАОУ «Гуманитарный лицей»
- ✓ Положение о родительском комитете МАОУ «Гуманитарный лицей»;
- ✓ Положение о ученическом самоуправлении в МАОУ «Гуманитарный лицей»;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, сироты, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцируемости поощрений.

Формы поощрений проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио и рейтинг.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото работ и т.д.).

Рейтинги – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемых их успешностью, достижениями в чем-либо.

Регулярно (два раза в год) в лицее проводится мероприятие «Звездный час» на котором обучающиеся, принимающие активное участие в жизни

лицея, как урочной так и во внеурочной, включаются в «лицейское созвездие» по различным номинациям и поощряются ценными призами и подарками. Также отмечаются классные коллективы: «Класс года», «Проект года» и т.д.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Лицея, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

4. ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одна из основных задач воспитания сегодня – формирование личности с активной жизненной позицией, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Для анализа состояния воспитательного процесса мы выделяем следующие критерии успешности его функционирования:

- Скоординированность всех лицейских воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, преемственность, необходимость и достаточность.
- Интегративность воспитательных воздействий в единый комплекс, концентрация педагогических усилий (клубы, ключевые дела, циклы классных часов, целевые программы).
- Сложившиеся традиции школьного коллектива, их эмоциональная насыщенность, праздничность.
- Преобладание в ученической и родительской среде чувства удовлетворенности учебно-воспитательными отношениями в лицее, развитое коллективное самосознание, «чувство лицейской общности».
- Общественная значимость органов ученического самоуправления.
- Создание комфортного морально-психологического климата в лицее.
- Высокий уровень воспитанности лицеистов.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

<u>сформированные у обучающихся ценностные отношения, социальная адаптированность и активность обучающихся.</u>

- приобретение обучающимися знаний о поведении в обществе через опыт реального взаимодействия со сверстниками, учителями, социальными партнерами, другими людьми;

- формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни;

- самоопределение и саморазвитие личности;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

- уважительное отношение к другому человеку. Заботливое отношение к близким;

- ответственное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья;

- патриотическое отношение к малой Родине/ Пскову, Псковской обл/ и России

наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении:

- удовлетворенность родителей воспитательной работой в школе: условиями, результатами, процессом;

- уровень развития взаимоотношений в классном коллективе

- положительная оценка тематики общелицейских и классных мероприятий, качеством проведения, высокой степенью вовлеченности обучающихся

-

произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка:

- позитивная динамика уровня ученического самоуправления в зависимости от возраста обучающихся;

- сформированность классного коллектива.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;

- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в лицее;

- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения;

- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения;

- использование в воспитательном процессе ресурсов социальных партнеров: молодежных, патриотических, общественных и культурных организаций;

- использование ресурса историко-культурной и этнической специфики Пскова и Псковского края.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	***Критерии анализа и оценки***	***Показатели анализа и оценки***	***Методики изучения и анализа***
1. Личностные	Сформированность	1. Развитость ЦО к	Методика

результаты	(развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к прекрасному 6. Развитость ЦО к себе, образу своей жизни, собственному развитию	экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой и др.
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	1. Сформированность социальной адаптированности 2. Развитость социальной активности 3. Автономность личности	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки

воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	в образовательном учреждении	родителей работой образовательного учре-ждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1. Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Показатели	*Методический инструментарий*
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Методика «Изучение уровня воспитанности». Методика «Социальная направленность личности» (разработана М. И. Рожковым). Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым)
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера	Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью для 5–11 классов (разработана доцентом А. А. Андреевым)

и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Методика «Наши отношения» Методика «Самоуправление в классе» Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородовой) Методика изучения организации воспитательного процесса (Л. В. Байбородовой)
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е. Н. Степановым)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ.

На 2026-2027 уч.год

Пояснительная записка.

Воспитательная работа в МАОУ «Гуманитарный лицей» основывается и реализуется в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования:

1. ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг;
3. Указом Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года**,** утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.».

План воспитательной работы (название школы) на 2026-2027учебный год составлен на основе:

1. Программы воспитания лицея
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования;
4. Программы воспитания и социализации обучающихся
5. Комплексной Программы профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся (название школы);
6. Программы «Школа содействия здоровью»;

Воспитательная работа организуется и осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является: развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование учебной и развивающей самостоятельности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является: формирование у учащихся способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком, формирование у ребёнка способности к проектированию, переход от монодеятельностного к полидеятельностному принципу организации деятельности ребёнка

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является: создание условий и механизмов для самореализации личности, формирование и развитие качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования, развитие ключевых компетенций.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания в Лицее: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание норм и традиций поведения школьника станет базой для развития социально значимых отношений. К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё.

Задачи воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм российского общества;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование основ морали как осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- ✓ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям.
- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека,;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Задачи воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- ✓ укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ развитие у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ укрепление российской гражданской идентичности;
- ✓ развитие патриотизма и гражданственности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- ✓ формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;

- ✓ формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Принципы воспитательного процесса: *событийность; персонифицированность; развивающая направленность; системность; гуманистичность; рефлексивность.*

Приоритетами воспитательной деятельности в лицее являются:

- **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,** толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию,** самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- **воспитание семейной культуры:** осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- **патриотическое воспитание**: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;

- **формирование культуры межнациональных отношений,** уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- **обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
- **трудовое воспитание:** развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Духовно-нравственное возрождение нашего Отечества невозможно без развития соответствующей системы

образования и воспитания. Сегодня актуальным становится вопрос о воспитании в человеке уважения к традиционным нравственным ценностям, любви к Родине. Самой насущной задачей нашего общества является возрождение русской национальной культуры. Школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности недостаточно, поэтому классный руководитель, учитель-предметник, помимо учебной деятельности, ведут активную воспитательную работу. Каждый ученик самобытен и неповторим, у него своя система ценностей, свое отношение к миру. И чтобы это отношение правильно сформировать, необходима продуманная внеурочная воспитательная работа.

Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2026-2027 учебный год.

<table>
<tr><td colspan="2">Направление 1
Гражданское, патриотическое воспитание</td></tr>
<tr><td>Начальная школа
Направление по ФГОС НОО</td><td>Основная школа
Направление по ФГОС ООО</td></tr>
<tr><td>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</td><td>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</td></tr>
<tr><td>Задачи работы по данному направлению:
1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации.
2. Воспитывать ценностное отношение к своим землякам, малой родине.
3. Развивать представления детей о важнейших законах нашей страны, правах и обязанностях гражданина России, о государственном устройстве.
4. Воспитывать ответственность за свои слова и поступки.
5.Расширять представление о</td><td>Задачи работы по данному направлению:
1. Развивать ценностно-смысловую сферу личности, формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота.
2. Воспитывать гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность
3.Продолжить работу по поддержанию социальной инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся через участие в ученическом самоуправлении.
4. Воспитывать уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
5. Развивать чувства толерантности и</td></tr>
<tr><td>национальных праздниках и героях, важнейших событиях истории России.
6. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
7. Развивать интерес и уважение к народам, живущим в России.
8. Формировать уважительное отношение к русскому языку как</td><td>гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;
6.Вовлекать обучающихся в деятельность, направленную на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения.
Воспитание социальной ответственности</td></tr>
</table>

государственному.	Задачи работы по данному направлению: 1. Формировать умения и навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования. 2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. 3. Инициировать формирование школьного актива общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников». 4. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
Направление 2 Духовно-нравственное воспитание	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Задачи работы по данному направлению:	Задачи работы по данному направлению:
1. Воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки. 2. Формировать знания правил поведения в школе, семье, общественных местах. 3. Воспитывать почтительное отношение к родителям. 4. Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим 5. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 6. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 7. Формировать у учащихся знания правил вежливого поведения, культуры речи. 8. Вовлекать обучающихся в посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.	1. Формировать нравственное самосознания личности - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. 2. Формировать и развивать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению. 3. Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. 4. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую и общественно значимую деятельность для самоутверждения в формах общественно приемлемого поведения. 5. Формировать опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного

	взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; 6. Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях; знакомить обучающихся с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.
Направление 3 Трудовое воспитание	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
Задачи работы по данному направлению: 1. Формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества. 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе. 3. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных	Задачи работы по данному направлению: 1. Воспитывать у обучающихся потребность ответственно трудиться для себя и общества. 2. Расширить знания обучающихся о мире профессий, развивать отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда. 3. Организовать групповые и индивидуальные профконсультации,

заданий, общественно-полезной деятельности. 4. Формировать личностные качества, такие как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 5. Знакомить обучающихся с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширять их представления о разных профессиях. 5. Формировать первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.	психологическое диагностирование по оказанию помощи обучающимся в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей. 4.Развивать у обучающихся знания и практические умения по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку. 5.Формировать у обучающихся личностные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности. 6.Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее
Направление 4 Экологическое, физкультурно-спортивное.	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Задачи работы по данному направлению	Задачи работы по данному направлению:
1. Формировать у младших школьников представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. 2. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка	1. Формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, ценностное отношения к природе. 2. Обеспечить освоение обучающимися нравственных и правовых принципов природопользования.

составлять, анализировать и контролировать свой режим дня. 3. Формировать потребность соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. 4. Формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. 5. Сформировать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации). 6. Вырабатывать устойчивое негативное отношение к вредным привычкам	3. Развивать практические умения и навыки обучающихся в решении экологических проблем. 4. Формировать ценностное отношение к собственному здоровью, систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе и к своему здоровью. 5. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта. 6. Воспитывать потребность и формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; 7. Формировать у обучающихся умение противостоять и бороться с вредными привычками.
Начальная школа Направление по ФГОС НОО Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	
Задачи работы по данному направлению: 1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. 2. Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, нормах экологической этики.	

3. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе. 4. Формировать первоначальный опыт природоохранительной деятельности.	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	
1. Создать условия для развития личности младшего школьника, формировать элементарные нормы и правила поведения в социуме, приобщать обучающихся к миру общечеловеческих ценностей. 2. Формировать культуру поведения, положительное отношение к социальным нормам и правилам. 3. Воспитывать сознательную дисциплину, обеспечить овладение младшими школьниками социально приемлемыми формами поведения.	1. Формировать эмоционально целостное отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению. 2. Вырабатывать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных проявлений общества путём развития системы позитивных ценностей. 3. Воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам: курению, употреблению спиртных напитков, наркомании и токсикомании. 4. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартных ситуациях, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества 5. Привлекать обучающихся к укреплению правопорядка в школе.
Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	

1. Организовать освоение детьми младшего школьного возраста, с учетом их возрастных особенностей, терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах. 2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД. 3. Воспитывать грамотного пешехода и пассажира.	1. Формировать систему теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения. 2. Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. 3. Воспитывать законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.
Направление 5 «Эстетическое воспитание»	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
Задачи работы по данному направлению: 1. Формировать у младших школьников эстетическое отношения к окружающему миру, приобщать к системе культурных ценностей. 2. Развивать умение видеть и понимать прекрасное. 3. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений.	Задачи работы по данному направлению: 1. Формировать эстетическую культуру, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное. 2.Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, умение выражать себя в доступным видах творчества. 3.Развивать эстетический вкус, созидательное отношение к окружающему миру.
Направление 6 Эстетическое, медиа культурное воспитание	
Начальная школа	Основная школа

Задачи работы по данному направлению: 1. Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры. 2. Формирование эстетического отношение к действительности. 3. Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде. 4. Включение в эстетическую деятельность – активное участие каждого обучающегося в создании прекрасного своими руками 5. Научить младших школьников осознанно, разумно и рационально использовать различные источники информации. 6. Формировать навыки соблюдения информационной этики. 7. Формировать и развивать навыки безопасного взаимодействия с информационной средой.	Задачи работы по данному направлению: 1. Формировать творческий потенциал обучающихся. 2. Развивать способность понимать и ценить прекрасное. 3. Использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования обучающихся, самореализации его творческих способностей 4. Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное. 5. Формировать систему знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий. 6. Воспитывать информационную культуру. 7. Развивать навыки самостоятельного, безопасного пользования медиа ресурсами. 8. Научить обучающихся ориентироваться в информационном пространстве, моделировать собственное информационное поведение.

Образ выпускника начальной школы:

1.Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба

со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. **Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. **Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

• У обучающихся сформировать представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Обучающих активно включать в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Максимальное количество обучающихся включить в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
• Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию для увеличения эффективности воспитательной работы в классах.
• Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.
Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.
Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

План воспитательной работы лицея
на 2026 - 2027 учебный год.

Виды деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1. Организационно-педагогическая деятельность 2. Внутришкольный контроль воспитательного процесса 3. Организационно-массовая ценностно-ориентированная деятельность (традиции лицея)		
1. Организационно-педагогическая деятельность		
	Сентябрь.	
	1. Методическое объединение классных руководителей «Анализируем, планируем, воплощаем». Апробация оценки за поведение.	Зам.директора по ВР
	2. Утверждение графиков дежурства администрации, учителей и классных коллективов.	Зам.директора по ВР Советник
	2. Вводное заседание ИГС «ЛИДЕР»: «Анализируем, планируем, воплощаем».	Пед-организатор
	3. Общешкольное собрание родительского комитета: «Семья и школа: новые векторы сотрудничества»	Зам.директора по ВР
	Октябрь	
	1. Методическое объединение классных руководителей начальной школы: «Орлята России - продвинутый уровень. Флагманская школа»	Зам.директора по ВР Светник по воспит.
	2. Заседание совета профилактики: план работы, теоретические аспекты индивидуальной профилактической работы, списки обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	Соц.педагог Педагог-психолог
	3. Заседание ИГС «ЛИДЕР»: «Школа молодого лидера - академия успеха»	Пед.организатор
	Ноябрь.	
	1. Психолого-педагогический консилиум Адаптация 1-х классов, 5-х классов Адаптация 10-х классов	Педагог-психолог
	2. Заседание совета профилактики	
	3. МО классных руководителей «Первые итоги апробации оценки поведения», «Гражданско-патриотическое воспитание и профориентационная работа в современной школе»	Соц.педагог Зам.директора по ВР
	Декабрь.	
	1. Психолого-педагогический практикум: «практическое занятие с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения подростков»	Соц.педагог Педагог-психолог
	2. Заседание совета профилактики	Соц.педагог

3. Заседание совета старшеклассников ИГС «ЛИДЕР»: «Школа лидера»	Советник. Пед-организатор
Январь.	
1. Методическое объединение классных руководителей: «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей»	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
2. Заседание совета старшеклассников ИГС «ЛИДЕР»: «Школа лидера»	Советник. Пед-организатор
Февраль.	
1. Заседание совета профилактики	Соц.педагог
2. Ежегодный фестиваль-практикум «Классный руководитель года»	Зам.директора по ВР
3. Заседание совета старшеклассников ИГС «ЛИДЕР»: «Школа лидера»	Советник. Пед-организатор
Март.	
1. Круглый стол «Школа – территория безопасности».	Зам.директора по ВР
2. Педсовет-практикум: «Перезагрузка: Профилактическая работа в школе как пространство возможностей, а не запретов»	Зам.директора по ВР
Апрель	Зам.директора по ВР
1. Психолого-педагогический семинар: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Эффективные формы работы по безопасности жизнедеятельности»	Педагог-психолог Соц.педагог
2. Заседание совета профилактики	Советник
3. Заседание совета старшеклассников ИГС «ЛИДЕР»: «Школа лидера»	пед.организатор
Май.	Зам.директора по ВР
1. Методическое объединение классных руководителей «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Итоги апробации системы оценки за поведение»	Соц.педагог
2. Итоговое заседание Совета профилактики	Пед.организатор
3. Заседание Совета старшеклассников ИГС «ЛИДЕР»: отчетное собрание «Нам все по плечу!»	Зам.директора по ВР
4. Заседание общешкольного родительского комитета «Содружество семьи и школы: векторы взаимодействия »	

2.Внутришкольный контроль воспитательного процесса	
Сентябрь.	
1. Мониторинг организации работы кружков и секций: ✓ Комплектование коллективно-творческих, интеллектуальных объединений кружков, спортивных секций школы; Навигатор доп.образования ✓ Комплектование групп РПС, график работы, документация.	информация заполнение «Навигатора дополнительного образования»
2. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	справка
3. Работа по формированию социального банка данных каждого класса и его корректировка в течение года.	социаль.паспорт лицея
4. Организация питания. Учет обучающихся из малообеспеченных семей, обеспечение их льготным питанием. Организация бесплатного питания для обучающихся начальной школы	информация
5. Анализ входного мониторинга уровня воспитанности обучающихся. Апробация оценки поведения (начало)	справка
Октябрь.	
1. Работа службы сопровождения по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся в лицее. Мониторинг маркеров суицидальных рисков у обучающихся 5-11 классов	справка
2. Анализ работы классных руководителей по формированию классных коллективов (1, 5, 10) в условиях адаптационного периода	справка
Ноябрь.	
1. Работа кафедры Здоровья и классных руководителей по формированию физической и экологической компетенции обучающихся.	Информация
2. Применение оценки поведения обучающихся: соблюдение охвата и порядка информирования родителей	Справка
Декабрь.	
1. Анализ работы службы сопровождения по ранней профилактике экстремизма и терроризма	Информация
2. Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Справка

Январь 1. Состояние работы классных руководителей по выполнению программы «Культура для школьников». 2. Анализ и корректировка планов воспитательной работы в соответствии с реальным состоянием.	Справка Информация
Февраль. 1. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 2. Фестиваль-практикум «Классный руководитель года».	Справка. Информация
Март. 1. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. 2. Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек и правонарушений среди обучающихся; профилактике употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ, прогулов.	Справка Информация
Апрель. 1. Реализация модуля «Профилактика и безопасность». 2. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Справка. Справка.
Май. 1. Изучение качества работы классных руководителей 1 - 11 классов в 2026 - 2027 уч. году. Мониторинг апробации оценки поведения - итоги	Информация. Анализ воспитательной работы.

2026 ГОД – ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ
2027 ГОД – ГОД ГЕОГРАФИИ

3. Организационно-массовая ценностно-ориентированная деятельность (традиции лицея)

Направления работы	**Мероприятия**	**Дата**
1 триместр. Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Эстетическое Патриотическое	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Невероятные приключения Ивана да Марьи» 2. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Мира «Мы дети великой России» 3. Международный день распространения грамотности. Уроки в библиотеке	**01.09** **03.09** **8.09**
Профилактическое	4. Дни памяти псковичей погибших при защите Отечества 5. «Школа – территория безопасности». Акция «Внимание дети!», посвящение в пешеходы	**10.09-18.09** **08.09-30.09**

Гражданское	6. Акция, посвященная Дню пожилого человека «Пусть будет теплой осень жизни»	**15-30.09**
Экологическое Трудовое	7. Экологические акции «Живи, Земля!», «уютный дворик» 5-11 кл	**20.09-23.10** **12.10-23.10**
Духовно-нравственное	8. День дублёра. «Неделя активности». Международный день музыки. Акция «Звучи»	**29.09-3.10**
Экологическое	9. День учителя. Фестиваль «Памятник учителю...» 10. День защиты животных. Акция «ШАНС». Проект «Юнаты первых»	**2.10** **4.10**
Гражданское	11. День отца. Фотовыставка «Папа в кадре…», «Весёлые старты»	**18.10**
Познавательное Эстетическое	12. Международный день школьных библиотек 13. Лицейский марафон, посвященный Дню лицея. Театральная постановка «Друзья мои, прекрасен наш союз!». Посвящение в лицеисты	**26.10** **16.10-19.10**
Гражданское Патриотическое	14. Посвящение в «Орлята России». Посвящение в кадеты. 15. День народного единства. Акция «Я – частичка твоя, Россия», «Культурная суббота. Национальный костюм: Нить, связующая поколения!»	**19.10** **4.11**
Духовно-нравственное	16. День добровольца (волонтера) в России. Проект «Благо твори»	**8.11**
Гражданское	17. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	**28.11**
Патриотическое	«Встречи с интересными людьми» - сотрудники УМВД 18. «День матери». Видео концерт «Вместе с мамочкой моей!» 19. День Государственного герба Российской Федерации. Интерактивное занятие от ИГС «ЛИДЕР»	**29.11** **30.11**
	II триместр. Декабрь, январь, февраль	
Патриотическое	1. День неизвестного солдата. Интерактивное занятие от ИГС «ЛИДЕР»	**3.12**
Духовно-нравственное	2. Международный день инвалидов. Акция «Доброе сердце» для воспитанников Бобровского детского дома-интерната для детей инвалидов	**1.12-20.12**
Патриотическое	4. «День Героев Отечества» проект «Диалоги с Героями», проект «Хранители истории» 5. «День Конституции Российской Федерации» «Встречи с интересными людьми». Всероссийский патриотический квиз «Единство Победы»	**9.12** **12.12**
Познавательное Эстетическое	6. Рождественский бал, 7. «Новогодний калейдоскоп»	**19.12** **19.12-29.12**
Духовно-нравственное	8. День российского студенчества. Интерактивная программа от студентов ПСКОВ ГУ	**25.01**
Патриотическое	9. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. «ВАХТА ПАМЯТИ». Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	**27.01**
Патриотическое	10. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Интерактивное занятие от ИГС «ЛИДЕР»	**10.01-3.02**
Патриотическое	11. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	**2.02**

Познавательное	пределами Отечества 12. «День Российской науки. Марафон «Дни нескучных наук» 13. День борьбы с ненормативной лексикой	**8.02** **3.02**
Гражданское	13. «День защитников Отечества». Лицейский ПАРАД ВОЙСК Военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	**22.02**
	III триместр. Март, апрель, май	
Эстетическое Патриотическое Эстетическое Физическое Экологическое Патриотическое Патриотическое Трудовое Патриотическое Гражданское Эстетическое Познавательное	1. «Международный женский день». Фестиваль «Что хочет женщина?!» 2. «День воссоединения Крыма с Россией». Интерактивное занятие от ИГС «ЛИДЕР» 3. «Всемирный день театра» 4. Всемирный День здоровья. Фестиваль «Здоровая нация – здоровая страна» 5. Акция «Уютный дворик» 6. «День космонавтики» Интерактивное занятие от ИГС «ЛИДЕР» 7. День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями. Интерактивное занятие от ИГС "ЛИДЕР" 8. «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» 9. Праздник Весны и Труда. 10. «День Победы» Марафон ПОБЕДЫ 11. День детских общественных организаций России. ФЕСТИВАЛЬ СЧАСТЬЯ «Орлята России – шаг вперед» 12. «День славянской письменности и культуры» - «Последний звонок» 11 кл - выпускной праздник для 4-х классов 13. Международный день музеев	**6.03** **18.03** **27.03** **07.04** **06.04-30.04** **12.04** **17.04** **20.04** **01.05** **5.05-8.05** **19.05** **24.05** **18.05**
Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое Трудовое	«День защиты детей» «День русского языка» «День России» «День памяти и скорби» «Выпускные вечера» трудовая практика обучающихся	**01.06** **06.06** **12.06** **22.06** **28.06, 30.06**

Приложение к модулю «Профилактика»

Уроки психологии «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции. Тематический план уроков психологии.

№	Тема занятия	Ответственный	Кол-во часов
1	«Жизнестойкий человек. Как им стать?». Цель: познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем	Педагог психолог, классный руководитель	2
2	«Как успешно общаться и налаживать контакты». Цель: познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	Педагог психолог, классный руководитель	1
3	«Мозаика общения» Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.	Педагог психолог, классный руководитель	1
4	«Мои проблемы». Цель: способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсов.	Педагог психолог, классный руководитель	2
5	«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	Педагог психолог, классный руководитель	2
6	«Позитивное мироощущение». Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том	Педагог психолог, классный руководитель	1

	числе стрессовые ситуации в жизни подростков.		
7	«Есть проблема? Нет проблем!» Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	Педагог психолог, классный руководитель	2
8	«Регуляция стресса». Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.	Педагог психолог, классный руководитель	1
9	«Стрессу - нет!» Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	Педагог психолог, классный руководитель	1
10	«Я не такой как все и все мы разные» Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	Педагог психолог, классный руководитель	1
11	«Сопротивление давлению». Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	Педагог психолог, классный руководитель	1
12	«Хорошо ли быть уверенным в себе?» Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.	Педагог психолог, классный руководитель	1
13	«Кризис: выход есть!». Цель: организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.	Педагог психолог, классный руководитель	1
14	«Разрешение проблемных ситуаций». Цель: развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. Актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.	Педагог психолог, классный руководитель	1
15	«Ценности личности». Цель: способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.	Педагог психолог, классный руководитель	1
16	«Ценить настоящее» Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к	Педагог психолог, классный руководитель	1

	ценностям жизни.		
17	«Жить по собственному выбору». Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).	Педагог психолог, классный руководитель	1