МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Пскова

МАОУ "Гуманитарный лицей"

Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.06 16:25:46 +03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедры	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
Воскресенская В.В.	Иванова О.Ю.	Иванова О.Ю.
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	Протокол педсовета №9 от «28» 08 2026 г.	Приказ №110-од от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11925176)

Дебаты

для обучающихся 5 классов

Псков 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДЕБАТЫ"

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дебаты» для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, а также с учётом актуальных изменений, внесённых в федеральные образовательные программы (Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у обучающихся коммуникативной культуры, критического мышления и навыков цивилизованного обсуждения спорных вопросов. В современном обществе возрастает ценность умения аргументированно отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению оппонента и работать с информацией. Курс помогает школьникам ориентироваться в потоке разнообразной информации, противостоять манипуляциям и формировать собственную мировоззренческую позицию. Особое внимание уделяется воспитанию гражданственности, толерантности и готовности к конструктивному диалогу.

Программа позволяет обучающимся выйти за рамки привычных форм учебной деятельности, освоить технологию дебатов как эффективного средства познания и самовыражения, углубить знания по различным предметам. В основе преподавания курса лежит опора на уже имеющийся у пятиклассников жизненный и учебный опыт, что обеспечивает преемственность и способствует осмыслению изученного материала.

Особое внимание в курсе уделяется формированию метапредметных и личностных результатов. В ходе занятий школьники развивают умения самостоятельно работать с источниками, критически мыслить, решать творческие и проблемные задачи, аргументировать собственную позицию. Программа помогает отрабатывать навык публичного выступления, ведения дискуссии и командного взаимодействия, формирует опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, курс имеет социально-коммуникативную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов, направленный на всестороннее развитие личности, воспитание гражданской

идентичности и углублённое освоение коммуникативных и исследовательских умений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДЕБАТЫ"

Цель: знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо - интеллектуальной деятельности, развитие общейкультуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:• актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности учащихся;• развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию поактуальным для человека и общества проблемам;• формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации;• формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;• повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;• усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;• формирование навыков ораторского искусства;• удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДЕБАТЫ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программный материал рассчитан для учащихся 5 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДЕБАТЫ"

Достижение планируемых результатов освоения программы курса «Дебаты» обеспечивается использованием разнообразных форм организации внеурочной деятельности, которые сочетают коллективную, групповую и индивидуальную работу обучающихся.

Основной формой проведения занятий является практикум, в рамках которого школьники осваивают технологию дебатов, тренируют навыки публичного выступления, аргументации и работы с информацией. Значительная часть занятий проводится в игровой форме — в виде учебных дебатов, ролевых игр, дискуссий и мини-турниров. Это позволяет сделать

процесс обучения увлекательным и эмоционально насыщенным, что особенно важно для учащихся 5 класса.

Широко применяются следующие формы занятий:

- **тренинг** — отработка отдельных умений (формулирование аргументов, работа с вопросами, культура речи, умение слушать оппонента);
- **практическое занятие** — освоение алгоритмов подготовки к дебатам, анализа кейса, работы с источниками информации;
- **беседа и дискуссия** — обсуждение спорных вопросов, обмен мнениями, формирование собственной позиции;
- **деловая и ролевая игра** — моделирование ситуаций, приближенных к реальным условиям дебатов;
- **учебные дебаты** — проведение игр по заданной теме с соблюдением регламента и правил;
- **конкурс и турнир** — соревновательные формы, позволяющие продемонстрировать полученные умения и определить уровень их сформированности;
- **проектная деятельность** — подготовка индивидуальных и групповых проектов, связанных с исследованием спорных вопросов и разработкой аргументации;
- **рефлексия** — анализ проведённых игр, самооценка и взаимооценка участников.

Занятия могут проводиться как в традиционном формате (в учебном кабинете), так и с использованием активных методов обучения, предполагающих свободное перемещение участников, работу в малых группах и командное взаимодействие. При необходимости возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Сочетание различных форм проведения занятий обеспечивает развитие у пятиклассников коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, формирует устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности и создаёт условия для успешной социализации личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Тема 1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты». (2 часа)Школьные дебаты. Правила. Кодекс. Нормы. Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.**Тема 2. Обучение роли спикеров. (10 часов)**Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера). Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3. Сторона утверждения. Сторона отрицания. Подготовка роли первых спикеров. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовки речей вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.**Тема 3. Области столкновения позиций. (2 часа)**Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.**Тема 4. Составление аргумента. (3 часа)**Аргументация и контраргументация. Создание аргументов и контраргументов. Прогнозирование контраргументации оппонентов. Роль фактов при построении речи.**Тема 5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов. (4 часа)**Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.**Тема 6. Построение кейса. (7 часов)**Построение кейса. Стратегии утверждения. Стратегии отрицания. Сравнительный анализ позиций сторон. Подготовка поддержек. Раунды вопросов. Перекрёстные вопросы. Представление кейса.**Тема 7. Судейство в дебатах. (2 часа)**Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол. Оценивание речей спикеров У1, О1. У2, О2. У3. О3.

Тема 8. Организация и проведение соревнований. (4 часа)Проведение игр в «Дебаты» по заданным темам. Анализ видеоматериалов проведенных игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование мировоззренческой позиции, основанной на общечеловеческих ценностях: уважение к другому человеку, веротерпимость, справедливость, готовность прийти на помощь;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие критического мышления, способности аргументированно отстаивать собственную позицию и признавать возможность существования иных точек зрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение работать с информацией: находить, анализировать, отбирать и использовать необходимые сведения из различных источников для подготовки к дебатам;
- владение навыками публичного выступления, ведения дискуссии и полемики, соблюдения регламента и правил дебатов;
- умение слушать и слышать оппонента, задавать вопросы и отвечать на них, вести перекрёстный допрос;
- способность работать в команде: распределять роли, согласовывать действия, оказывать взаимопомощь и нести коллективную ответственность за результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

В результате освоения программы курса «Дебаты» обучающиеся научатся:

- понимать сущность, цели и задачи дебатов как формы интеллектуальной и коммуникативной деятельности;
- знать и соблюдать правила, кодекс и нормы школьных дебатов;
- различать роли спикеров (У1, О1, У2, О2, У3, О3) и особенности каждой из них;
- понимать структуру кейса, определять понятия, формулировать позицию (философию) команды и выдвигать критерии;
- выстраивать стратегию утверждения и стратегию отрицания;
- различать три типа выступлений (конструктивная, опровергающая, заключительная речь) и готовить их в соответствии с ролью спикера;
- выявлять области столкновения позиций утверждения и отрицания;
- создавать аргументы и контраргументы, прогнозировать контраргументацию оппонентов;
- подбирать факты, поддержки и доказательства для построения речи;

- выделять аспекты при выдвижении аргументов, соотносить их с критерием;
- использовать техники публичных выступлений и правила ведения дискуссии;
- соблюдать культуру речи и нормы речевого этикета в ходе дебатов;
- строить кейс команды, готовить поддержки, участвовать в раундах вопросов и перекрёстных вопросах;
- представлять кейс команды и произносить речи спикеров;
- понимать роль судьи в дебатах и знать, что оценивает судейский протокол;
- оценивать речи спикеров У1, О1, У2, О2, У3, О3 в соответствии с критериями;
- организовывать и проводить игры в «Дебаты» по заданным темам;
- анализировать видеоматериалы проведённых игр и делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно разрабатывать тему и готовить кейс для дебатов;
- выступать в роли судьи и аргументированно оценивать выступления команд;
- применять полученные умения в других видах учебной и внеучебной деятельности (дискуссии, проекты, олимпиады, конкурсы);
- использовать навыки дебатов для конструктивного решения спорных вопросов в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с правилами игры в «Дебаты»	2	Школьные дебаты. Правила. Кодекс. Нормы. Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.	Беседа, знакомство с правилами и кодексом дебатов, просмотр и анализ примеров игр, работа с понятиями, составление схемы кейса, обсуждение позиции команды.	
2	Обучение роли спикеров	10	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера). Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.	Тренинг, практикум, ролевая игра, подготовка и произнесение речей спикеров, работа в команде по поиску материала и поддержек, учебные дебаты, анализ и	

			Заключительная речь (подведение итогов): УЗ, ОЗ. Сторона утверждения. Сторона отрицания. Подготовка роли первых спикеров. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовки речей вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.	самоанализ выступлений.	
3	Области столкновения позиций	2	Выявление областей	Дискуссия, практическое	

			столкновения позиций утверждения и отрицания.	занятие, работа в группах по выявлению областей столкновения, анализ кейсов, учебные дебаты.	
4	Составление аргумента	3	Аргументация и контраргументация. Создание аргументов и контраргументов. Прогнозирование контраргументации оппонентов. Роль фактов при построении речи.	Практикум, тренинг, работа с источниками информации, создание аргументов и контраргументов, прогнозирование контраргументации, учебные дебаты, рефлексия.	
5	Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов	4	Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура	Тренинг, практикум, публичные выступления, дискуссия, работа с критериями и аспектами, подбор поддержек и доказательств, учебные дебаты, взаимооценка.	

			речи, её роль в дебатах.		
6	Построение кейса	7	Построение кейса. Стратегии утверждения. Стратегии отрицания. Сравнительный анализ позиций сторон. Подготовка поддержек. Раунды вопросов. Перекрёстные вопросы. Представление кейса.	Практикум, работа в командах, построение кейса, сравнительный анализ позиций, подготовка поддержек, раунды вопросов и перекрёстные вопросы, представление кейса, учебные дебаты, анализ игр.	
7	Судейство в дебатах	2	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол. Оценивание речей спикеров У1, О1. У2, О2. У3. О3.	Беседа, практикум, работа с судейским протоколом, оценивание речей спикеров, ролевая игра «Судья», анализ и обсуждение результатов	
8	Организация и проведение соревнований	4	Проведение игр в «Дебаты» по заданным темам. Анализ	Соревнование, турнир, проведение игр в «Дебаты», судейство, анализ	

			видеоматериалов проведённых игр.	видеоматериалов, рефлексия, подведение итогов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школьные дебаты. Правила. Кодекс. Нормы	1			
2	Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.	1			
3	Конструктивная речь: У1, О1	1			
4	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера).	1			
5	Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.	1			
6	Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3	1			
7	Сторона утверждения.	1			
8	Сторона отрицания.	1			
9	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.	1			
10	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.	1			

11	Особенности подготовки речей вторых спикеров	1			
12	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.	1			
13	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	1			
14	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	1			
15	Аргументация и контраргументация.	1			
16	Создание аргументов и контраргументов. Прогнозирование контраргументов оппонентов	1			
17	Роль фактов при построении речи.	1			
18	Аспекты, аргументы, критерий.	1			
19	Поддержки и доказательства.	1			
20	Техника публичных выступлений	1			
21	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.	1			
22	Мастерская «Построение кейса».	1			
23	Мастерская «Стратегии утверждения».	1			
24	Мастерская «Стратегии отрицания».	1			
25	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».	1			
26	Мастерская «Подготовка поддержек».	1			
27	Раунды вопросов. Перекрёстные вопросы.	1			
28	Представление кейса.	1			

29	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол	1			
30	Оценивание речей спикеров У1, О1. У2, О2. У3. О3.	1			
31	Проведение игры в «Дебаты» по заданной теме.	1			
32	Проведение игры в «Дебаты» по заданной теме.	1			
33	Проведение игры в «Дебаты» по заданной теме.	1			
34	Проведение игры в «Дебаты» по заданной теме.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	