МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Пскова

МАОУ "Гуманитарный лицей"

Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.06 16:27:39+03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедры	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
Воскресенская В.В.	Иванова О.Ю.	Иванова О.Ю.
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	Протокол педсовета №9 от «28» 08 2026 г.	Приказ №110-од от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10902958)

"За страницами учебника истории"

для обучающихся 8 классов

Псков 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ"

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника истории» для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, а также с учётом актуальных изменений, внесённых в федеральные образовательные программы (Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает: она учит детей таким общечеловеческим ценностям, как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, готовность прийти на помощь. Создание курса продиктовано также высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования и возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать чёткое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Программа позволяет обучающимся выйти за рамки школьного учебника, познакомиться с малоизвестными, но важными фактами и сюжетами отечественной истории, углубить и систематизировать полученные на уроках знания. В основе преподавания курса лежит опора на уже имеющиеся у восьмиклассников знания по учебному предмету «История», что обеспечивает преемственность и способствует обобщению и осмыслению изученного материала.

Особое внимание в курсе уделяется формированию у учащихся метапредметных и личностных результатов. Успешность в изучении

истории как одной из основных гуманитарных наук достигается при условии овладения навыками и алгоритмами работы с историческими источниками, документами и понятиями. В ходе занятий школьники развивают умения самостоятельно работать с информацией, критически мыслить, решать творческие и проблемные задачи, аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам прошлого. Программа также помогает отрабатывать навык работы с олимпиадными заданиями повышенной сложности. Кроме того, активная работа в команде формирует у учащихся опыт сотрудничества, взаимопомощи и коллективного поиска решений.

Таким образом, курс имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов, направленный на всестороннее развитие личности, воспитание гражданской идентичности и углублённое освоение исторического материала в контексте современных образовательных и воспитательных задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ"

Цель: создание условий для углублённого освоения отечественной истории, воспитания патриотизма и гражданской идентичности, а также развития универсальных учебных действий через организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся при решении исследовательских и творческих задач, выходящих за рамки школьной программы.

Задачи:

- расширить и углубить знания об основных этапах становления и развития российской государственности, ключевых событиях отечественной истории, выходящие за рамки школьного учебника;
- организовать практическую деятельность обучающихся по анализу, сопоставлению и критической оценке исторической информации с использованием различных источников и документов;
- сформировать навыки самостоятельного поиска, систематизации, преобразования и презентации исторического материала;

- развивать исследовательские умения, логическое и критическое мышление в ходе выполнения практических работ (решение проблемных и олимпиадных заданий, работа с картами и историческими источниками);
- совершенствовать коммуникативные навыки и умение аргументированно отстаивать собственную позицию по дискуссионным вопросам прошлого через участие в дискуссиях и командных проектах;
- воспитывать уважение к историческому прошлому и настоящему своей страны, чувство патриотизма и гражданской идентичности, понимание миссии России в мире.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программный материал рассчитан для учащихся 8 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ"

Внеурочная деятельность по истории строится на сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы, с учётом индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Основными формами проведения занятий являются лекция с элементами беседы и практикум. Лекционные занятия позволяют расширить и систематизировать знания по ключевым вопросам отечественной истории. Практикумы направлены на отработку умений работы с историческими источниками, картами, документами, решение проблемных и олимпиадных заданий, выполнение творческих и проектных работ, участие в дискуссиях. В завершении каждой темы предполагается выполнение тренировочных и проверочных заданий, что позволяет закрепить теоретические знания на практическом уровне. Групповые формы работы способствуют развитию коммуникативных навыков и опыта сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ"

8 КЛАСС

Раздел 1. Введение в историческое исследование (3 часа)

Тема 1. Введение. Что значит «быть историком»? (1 ч.)История как наука. Методы исторического познания. Профессия историка: источники, архивы, интерпретации. Понятие исторического факта и его трактовки. Почему один и тот же факт может оцениваться по-разному? Практическое задание: сравнение двух описаний одного события из разных источников.

Тема 2. Исторический источник: виды и методы критического анализа (1 ч.)Классификация источников: письменные, вещественные, изобразительные, устные. Важность критики источника. Алгоритм работы с историческим документом: вычленение фактов, оценка достоверности, выявление авторской позиции, формулирование выводов. Практикум: анализ фрагмента исторического документа (летописи, указа, мемуаров).

Тема 3. Историческая личность: критерии оценки и проблема «героя и толпы» (1 ч.)Роль личности в истории. Критерии оценки исторического деятеля. Проблема соотношения целей и средств. Может ли историческая личность быть оценена однозначно? Дискуссия: «Личность делает историю или история создаёт личность?». Практическая работа: составление алгоритма анализа исторической личности.

Раздел 2. Государство и власть в истории России (6 часов)

Тема 4. Как рождалась русская государственность? (1 ч.)Дискуссионные вопросы происхождения Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Современные подходы. Работа с источниками: отрывки из «Повести временных лет» и трудов историков. Практикум: аргументация двух позиций.

Тема 5. Княжеская власть: от Рюрика до Владимира Мономаха (1 ч.)Эволюция княжеской власти. Полюдье, налоги, дружина. Первые законодательные акты («Русская Правда»). Власть и общество в Древней Руси. Сравнительный анализ: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Работа с персоналиями.

Тема 6. Как управлялась Русь в период раздробленности? (1 ч.)Особенности управления в различных землях: Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Выбор путей развития. Проблемное задание: «Какая модель управления оказалась более жизнеспособной и почему?».

Тема 7. От княжества к царству: рождение самодержавия (1 ч.)Возвышение Москвы и формирование централизованного государства. Иван III и его роль. Судебник 1497 года. Иван IV и венчание на царство. Избранная рада и начало реформ. Эволюция титулатуры и её значение. Практическая работа с картой: «Рост территории Московского государства».

Тема 8. Самодержавие в XVII веке: между традицией и реформами (1 ч.)Первые Романовы. Соборное уложение 1649 года – юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Раскол и его значение для государства и церкви. Дискуссия: «Самодержавие – благо или зло для России XVII века?». Работа с источниками.

Тема 9. Империя и император: рождение нового государства (1 ч.)Провозглашение России империей. Смысл и значение нового титула. Екатерина II – «просвещённая императрица». Абсолютизм и его особенности в России. Сравнение с европейским абсолютизмом. Круглый стол: «Что значит быть империей?».

Раздел 3. Личность и власть в российской истории (6 часов)

Тема 10. Правители Древней Руси: от Олега до Владимира Святого (1 ч.)Исторические портреты: Олег, Ольга, Святослав, Владимир Святой. Их вклад в укрепление государства. Выбор веры как цивилизационный выбор. Дискуссия: «Какой правитель Древней Руси внёс наибольший вклад в становление государства?».

Тема 11. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах: правители-законодатели (1 ч.)Сравнительный анализ двух правителей. Их реформы, внешняя политика, покровительство культуре. «Поучение Владимира Мономаха» как исторический источник. Работа с текстом.

Тема 12. Александр Невский и Дмитрий Донской: выбор в эпоху испытаний (1 ч.)Две стратегии выживания Руси в XIII–XIV веках. Александр Невский – дипломат и полководец. Дмитрий Донской – объединитель. Сравнение их роли и значения. Исследовательская мастерская: работа с житиями и летописными источниками.

Тема 13. Иван Грозный: реформатор и тиран (1 ч.)Противоречивость личности и правления. Реформы Избранной рады и опричнина. Опричнина как инструмент укрепления власти. Соотношение целей и средств. Круглый стол: «Иван Грозный – величие или безумие?».

Тема 14. Смутное время: личность и хаос (1 ч.)Роль личности в период Смуты. Борис Годунов, Лжедмитрии, Василий Шуйский. Почему власть

становилась неустойчивой? Народное ополчение и его лидеры – Минин и Пожарский. Дискуссия: «Могла ли Смута привести к гибели России?».

Тема 15. Пётр I и Екатерина II: две модели преобразований (1 ч.)Сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II. Цели, методы, результаты. Отношение к наследию и традициям. Кто из них оказал большее влияние на будущее России? Дебаты: «Пётр I и Екатерина II – кто великий реформатор?».

Раздел 4. Россия и мир: вызовы и ответы (5 часов)

Тема 16. Русь между Востоком и Западом (1 ч.)Геополитическое положение Руси. Влияние Византии, стран Востока и Западной Европы. Выбор цивилизационного пути. Дискуссия: «Стояла ли Русь перед цивилизационным выбором?». Работа с картой.

Тема 17. Монгольское нашествие: мифы и реальность (1 ч.)Историческая роль монгольского ига: влияние на политическое, экономическое и культурное развитие. Разные оценки в исторической науке. Проблемное задание: «Было ли монгольское иго благом или злом для России?». Анализ различных точек зрения историков.

Тема 18. Россия и Запад в XVIII веке: заимствования и противостояние (1 ч.)Влияние Западной Европы на Россию в петровскую и екатерининскую эпохи. Что заимствовалось и что оставалось национальным. Отношение к Западу в обществе: западники и славянофилы (зарождение идей). Практикум: анализ источников (отрывки из сочинений).

Тема 19. Внешние войны и расширение границ (1 ч.)Основные войны и территориальные приобретения России. От Древней Руси до Екатерины II. Изменение геополитического положения. Значение выхода к морям. Исследовательская мастерская: работа с картами и схемами военных кампаний.

Тема 20. Россия как «щит Европы»: миф или реальность? (1 ч.)Роль России в отражении внешних угроз в разные периоды. От монгольского нашествия до наполеоновских войн (кратко). Как менялось восприятие России в мире. Круглый стол: «Защищала ли Россия Европу или защищала себя?».

Раздел 5. Общество и народ в истории России (5 часов)

Тема 21. Социальная структура: от Древней Руси до империи (1 ч.)Эволюция сословий: бояре, дворяне, крестьяне, казаки, духовенство, городское население. Как менялись права и обязанности сословий. Практическая работа: составление таблицы «Сословия России в XVIII веке» на основе источников.

Тема 22. Крепостное право: истоки, развитие, последствия (1 ч.)Как и почему складывалось крепостное право. Этапы закрепощения крестьян (Судебники, Соборное уложение, указы Петра I и Екатерины II). Отношение современников и историков к крепостному праву. Дискуссия: «Могла ли Россия развиваться без крепостного права?».

Тема 23. Народные движения: от восстаний до бунтов (1 ч.)Причины и формы народного протеста. Крупнейшие восстания: под предводительством И. Болотникова, С. Разина, К. Булавина, Е. Пугачёва. Сравнительный анализ: цели, состав участников, итоги. Исследовательская мастерская: анализ документов и манифестов.

Тема 24. Церковь и общество (1 ч.)Роль православной церкви в разные периоды. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол XVII века и его последствия. Реформы Петра I и секуляризация при Екатерине II. Дискуссия: «Как изменилась роль церкви в России к концу XVIII века?».

Тема 25. Быт и повседневность: как жили люди в разные эпохи? (1 ч.)Повседневная жизнь крестьян, горожан, дворян. Изменения в быту под влиянием реформ Петра I и Екатерины II. Сохранение традиций. Проектное задание: «Один день из жизни...» (выбор сословия и эпохи).

Раздел 6. Культура и духовная жизнь (5 часов)

Тема 26. Как формировалась русская культура? (1 ч.)Влияние Византии, языческих традиций и западноевропейской культуры на русскую культуру. Своеобразие и преемственность. Обобщающий анализ: основные черты русской культуры на протяжении веков. Исследовательская мастерская: работа с иллюстративным материалом.

Тема 27. Литература и летописание как исторический источник (1 ч.)От «Повести временных лет» к «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. Как литература отражала исторические события. Значение литературных памятников для понимания эпохи. Практикум: анализ отрывков.

Тема 28. Зодчество и живопись: от храмов к дворцам (1 ч.)Эволюция архитектуры: от крестово-купольных храмов к барокко и классицизму. Иконопись и светская живопись. Что строили и как украшали в разные века. Исследовательская мастерская: анализ архитектурных и художественных памятников.

Тема 29. Просвещение и наука: от первых школ до Академии наук (1 ч.)Развитие образования и науки. Первые учебные заведения. Роль М.В. Ломоносова. Становление российской науки. Практикум: работа с текстами научных трудов (фрагменты).

Тема 30. Культура как отражение эпохи: обобщение (1 ч.)Как культура отражала политические и социальные изменения. Связь культуры и власти в России. Дискуссия: «Культура в России – заимствование или самобытность?». Защита мини-проектов.

Раздел 7. Итоговые занятия и проектная деятельность (4 часа)

Тема 31. Сквозные вопросы российской истории (1 ч.)Обобщение по ключевым проблемам: власть и народ, Россия и Запад, реформы и традиции, личность и государство. Выработка общих выводов. Круглый стол.

Тема 32. Подготовка исследовательских проектов (1 ч.)Выбор темы, формулировка проблемы, поиск источников. Индивидуальные и групповые консультации.

Тема 33. Защита исследовательских проектов (1 ч.)Презентация проектов по проблемным вопросам: «Альтернативные сценарии российской истории», «Сравнение правителей», «Влияние реформ на жизнь общества» и др.

Тема 34. Итоговое занятие. Исторический квест (1 ч.)Командная игра-путешествие по ключевым событиям и личностям российской истории (от Древней Руси до конца XVIII века). Решение проблемных и олимпиадных заданий. Подведение итогов курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России;
- формирование чувства ответственности и долга перед Родиной, осознание сопричастности к судьбе российского народа.

Гражданское воспитание:

- формирование готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям и традициям;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим ценностям;
- осознанное понимание места и роли России в мировом сообществе.

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание общечеловеческих ценностей: уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, готовность прийти на помощь.

Воспитание ценности научного познания:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие устойчивых познавательных интересов, стремления к расширению и углублению знаний по истории;
- овладение элементами исследовательского метода, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Социально-коммуникативное воспитание:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование готовности вести диалог и достигать взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- умение сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;
- умение осуществлять информационный поиск с использованием различных источников;
- умение находить и критически анализировать исторические источники разных типов, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной ценности источника;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (работа с исторической картой, хронологическими таблицами).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении дискуссионных вопросов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
8 КЛАСС

Хронология и факты:

- знание хронологических рамок и периодов ключевых процессов отечественной истории (от Древней Руси до конца XVIII века), дат важнейших событий;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- умение группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- владение алгоритмом работы с историческим понятием: вычленение существенных признаков, подбор сходных понятий для анализа;
- умение анализировать фрагменты исторических документов, летописей, мемуаров, нормативных актов.

Работа с исторической картой:

- умение читать историческую карту с опорой на легенду;
- умение находить и показывать на карте территории государств, маршруты передвижений, места значительных событий;
- умение характеризовать на основе исторической карты геополитическое положение России, изменения границ.

Описание, анализ и объяснение:

- умение рассказывать об исторических событиях, их участниках, основанное на знании фактов, дат, понятий;
- умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- умение сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;
- умение излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого.

Оценка и применение:

- умение приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- умение объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения;
- умение определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- умение составлять характеристику исторической личности по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- умение применять исторические знания при решении проблемных и олимпиадных заданий, подготовке проектов, участии в дискуссиях.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в историческое исследование					
1.1	Введение. Что значит «быть историком»?	1	История как наука. Методы исторического познания. Профессия историка: источники, архивы, интерпретации. Понятие исторического факта и его трактовки. Почему один и тот же факт может оцениваться по-разному?	Сравнение двух описаний одного события из разных источников. Обсуждение профессиональных качеств историка.	
1.2	Исторический источник: виды и методы критического анализа	1	Классификация источников: письменные, вещественные, изобразительные, устные. Важность критики источника.	Практикум: анализ фрагмента исторического документа (летописи, указа, мемуаров). Отработка	

			Алгоритм работы с историческим документом: вычленение фактов, оценка достоверности, выявление авторской позиции, формулирование выводов.	алгоритма работы с источником	
1.3	Историческая личность: критерии оценки и проблема «героя и толпы»	1	Роль личности в истории. Критерии оценки исторического деятеля. Проблема соотношения целей и средств. Может ли историческая личность быть оценена однозначно?	Дискуссия: «Личность делает историю или история создаёт личность?». Составление алгоритма анализа исторической личности.	
Итого		3			
Раздел 2. Государство и влать в истории					
2.1	Как рождалась русская государственность?	1	Дискуссионные вопросы происхождения Древнерусского государства.	Работа с источниками: отрывки из «Повести временных лет» и	

			Норманнская и антинорманнская теории. Современные подходы.	трудов историков. Практикум: аргументация двух позиций.	
2.2	Княжеская власть: от Рюрика до Владимира Мономаха	1	Эволюция княжеской власти. Полюдье, налоги, дружина. Первые законодательные акты («Русская Правда»). Власть и общество в Древней Руси.	Сравнительный анализ: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Работа с персоналиями.	
2.3	Как управлялась Русь в период раздробленности?	1	Особенности управления в различных землях: Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Выбор путей развития.	Проблемное задание: «Какая модель управления оказалась более жизнеспособной и почему?». Работа с картой.	
2.4	От княжества к царству: рождение самодержавия	1	Возвышение Москвы и формирование централизованного	Практическая работа с картой: «Рост территории Московского	

			государства. Иван III и его роль. Судебник 1497 года. Иван IV и венчание на царство. Избранная рада и начало реформ.	государства». Анализ исторических источников.	
2.5	Самодержавие в XVII веке: между традицией и реформами	1	Первые Романовы. Соборное уложение 1649 года – юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Раскол и его значение для государства и церкви.	Дискуссия: «Самодержавие – благо или зло для России XVII века?». Работа с источниками.	
2.6	Империя и император: рождение нового государства	1	Провозглашение России империей. Смысл и значение нового титула. Екатерина II – «просвещённая императрица».	Круглый стол: «Что значит быть империей?». Сравнительный анализ.	

			Абсолютизм и его особенности в России. Сравнение с европейским абсолютизмом.		
Итого		6			
Раздел 3. Личность и власть в российской истории					
3.1	Правители Древней Руси: от Олега до Владимира Святого	1	Исторические портреты: Олег, Ольга, Святослав, Владимир Святой. Их вклад в укрепление государства. Выбор веры как цивилизационный выбор.	Дискуссия: «Какой правитель Древней Руси внёс наибольший вклад в становление государства?». Составление исторических портретов.	
3.2	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах: правители-законодатели	1	Сравнительный анализ двух правителей. Их реформы, внешняя политика, покровительство культуре. «Поучение Владимира Мономаха» как исторический	Работа с текстом «Поучения». Сравнительная характеристика правителей.	

			источник.		
3.3	Александр Невский и Дмитрий Донской: выбор в эпоху испытаний	1	Две стратегии выживания Руси в XIII–XIV веках. Александр Невский – дипломат и полководец. Дмитрий Донской – объединитель. Сравнение их роли и значения.	Исследовательская мастерская: работа с житиями и летописными источниками. Сравнительный анализ.	
3.4	Иван Грозный: реформатор и тиран	1	Противоречивость личности и правления. Реформы Избранной рады и опричнина. Опричнина как инструмент укрепления власти. Соотношение целей и средств.	Круглый стол: «Иван Грозный – величие или безумие?». Анализ источников.	
3.5	Смутное время: личность и хаос	1	Роль личности в период Смуты. Борис Годунов, Лжедмитрии, Василий Шуйский. Почему власть становилась	Дискуссия: «Могла ли Смута привести к гибели России?». Работа с историческими портретами.	

			неустойчивой? Народное ополчение и его лидеры – Минин и Пожарский.		
3.6	Пётр I и Екатерина II: две модели преобразований	1	Сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II. Цели, методы, результаты. Отношение к наследию и традициям. Кто из них оказал большее влияние на будущее России?	Дебаты: «Пётр I и Екатерина II – кто великий реформатор?». Сравнительный анализ.	
Итого		6			
Раздел 4. Россия и мир: вызовы и ответы					
4.1	Русь между Востоком и Западом	1	Геополитическое положение Руси. Влияние Византии, стран Востока и Западной Европы. Выбор цивилизационного пути.	Дискуссия: «Стояла ли Русь перед цивилизационным выбором?». Работа с картой.	
4.2	Монгольское нашествие: мифы и реальность	1	Историческая роль монгольского ига:	Проблемное задание: «Было ли	

			влияние на политическое, экономическое и культурное развитие. Разные оценки в исторической науке.	монгольское иго благом или злом для России?». Анализ различных точек зрения историков.	
4.3	Россия и Запад в XVIII веке: заимствования и противостояние	1	Влияние Западной Европы на Россию в петровскую и екатерининскую эпохи. Что заимствовалось и что оставалось национальным. Отношение к Западу в обществе: западники и славянофилы (зарождение идей).	Практикум: анализ источников (отрывки из сочинений). Сравнительный анализ.	
4.4	Внешние войны и расширение границ	1	Основные войны и территориальные приобретения России. От Древней Руси до Екатерины II. Изменение геополитического положения.	Исследовательская мастерская: работа с картами и схемами военных кампаний.	

			Значение выхода к морям.		
4.5	Россия как «щит Европы»: миф или реальность?	1	Роль России в отражении внешних угроз в разные периоды. От монгольского нашествия до наполеоновских войн (кратко). Как менялось восприятие России в мире.	Круглый стол: «Защищала ли Россия Европу или защищала себя?».	
Итого		5			
Раздел 5. Общество и народ в истории России					
5.1	Социальная структура: от Древней Руси до империи	1	Эволюция сословий: бояре, дворяне, крестьяне, казаки, духовенство, городское население. Как менялись права и обязанности сословий.	Практическая работа: составление таблицы «Сословия России в XVIII веке» на основе источников	
5.2	Крепостное право: истоки, развитие, последствия	1	Как и почему складывалось крепостное право.	Дискуссия: «Могла ли Россия развиваться без	

			Этапы закрепощения крестьян (Судебники, Соборное уложение, указы Петра I и Екатерины II). Отношение современников и историков.	крепостного права?». Анализ законодательных актов.	
5.3	Народные движения: от восстаний до бунтов	1	Причины и формы народного протеста. Крупнейшие восстания: под предводительством И. Болотникова, С. Разина, К. Булавина, Е. Пугачёва. Сравнительный анализ.	Исследовательская мастерская: анализ документов и манифестов. Сравнительная таблица восстаний.	
5.4	Церковь и общество	1	Роль православной церкви в разные периоды. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол XVII века и его	Дискуссия: «Как изменилась роль церкви в России к концу XVIII века?». Работа с источниками.	

			последствия. Реформы Петра I и секуляризация при Екатерине II.		
5.5	Быт и повседневность: как жили люди в разные эпохи?	1	Повседневная жизнь крестьян, горожан, дворян. Изменения в быту под влиянием реформ Петра I и Екатерины II. Сохранение традиций.	Проектное задание: «Один день из жизни...» (выбор сословия и эпохи). Работа с иллюстративным материалом.	
Итого		5			
Раздел 6. Культура и духовная жизнь					
6.1	Как формировалась русская культура?	1	Влияние Византии, языческих традиций и западноевропейской культуры на русскую культуру. Своеобразие и преемственность. Обобщающий анализ.	Исследовательская мастерская: работа с иллюстративным материалом. Выявление общих черт.	
6.2	Литература и летописание как исторический источник	1	От «Повести временных лет» к «Истории	Практикум: анализ отрывков из литературных	

			государства Российского» Н.М. Карамзина. Как литература отражала исторические события. Значение литературных памятников.	произведений.	
6.3	Зодчество и живопись: от храмов к дворцам	1	Эволюция архитектуры: от крестово-купольных храмов к барокко и классицизму. Иконопись и светская живопись. Что строили и как украшали в разные века.	Исследовательская мастерская: анализ архитектурных и художественных памятников. Работа с иллюстрациями.	
6.4	Просвещение и наука: от первых школ до Академии наук	1	Развитие образования и науки. Первые учебные заведения. Роль М.В. Ломоносова. Становление российской науки.	Практикум: работа с текстами научных трудов (фрагменты). Подготовка сообщений.	
6.5	Культура как отражение эпохи:	1	Как культура	Дискуссия:	

	обобщение		отражала политические и социальные изменения. Связь культуры и власти в России.	«Культура в России – заимствование или самобытность?». Защита мини-проектов.	
Итого		5			
Раздел 7. Итоговые занятия и проектная деятельность					
7.1	Сквозные вопросы российской истории	1	Обобщение по ключевым проблемам: власть и народ, Россия и Запад, реформы и традиции, личность и государство. Выработка общих выводов.	Круглый стол. Подведение промежуточных итогов	
7.2	Подготовка исследовательских проектов	1	Выбор темы, формулировка проблемы, поиск источников. Структурирование материала.	Индивидуальные и групповые консультации. Работа с источниками и литературой.	
7.3	Защита исследовательских проектов	1	Презентация проектов по проблемным вопросам: «Альтернативные	Публичная защита проектов. Вопросы-ответы, обсуждение.	

			сценарии российской истории», «Сравнение правителей», «Влияние реформ на жизнь общества» и др.		
7.4	Итоговое занятие. Исторический квест	1	Командная игра-путешествие по ключевым событиям и личностям российской истории (от Древней Руси до конца XVIII века). Решение проблемных и олимпиадных заданий.	Командная работа. Решение проблемных заданий. Подведение итогов курса.	
Итого		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что значит «быть историком»?	1			
2	Исторический источник: виды и методы критического анализа	1			
3	Историческая личность: критерии оценки и проблема «героя и толпы»	1			
4	Как рождалась русская государственность?	1			
5	Княжеская власть: от Рюрика до Владимира Мономаха	1			
6	Как управлялась Русь в период раздробленности?	1			
7	От княжества к царству: рождение самодержавия	1			
8	Самодержавие в XVII веке: между традицией и реформами	1			
9	Империя и император: рождение нового государства	1			
10	Правители Древней Руси: от Олега до Владимира Святого	1			
11	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах: правители-законодатели	1			
12	Александр Невский и Дмитрий Донской: выбор в эпоху испытаний	1			

13	Иван Грозный: реформатор и тиран	1			
14	Смутное время: личность и хаос	1			
15	Пётр I и Екатерина II: две модели преобразований	1			
16	Русь между Востоком и Западом	1			
17	Монгольское нашествие: мифы и реальность	1			
18	Россия и Запад в XVIII веке: заимствования и противостояние	1			
19	Внешние войны и расширение границ	1			
20	Россия как «щит Европы»: миф или реальность?	1			
21	Социальная структура: от Древней Руси до империи	1			
22	Крепостное право: истоки, развитие, последствия	1			
23	Народные движения: от восстаний до бунтов	1			
24	Церковь и общество	1			
25	Быт и повседневность: как жили люди в разные эпохи?	1			
26	Как формировалась русская культура?	1			
27	Литература и летописание как исторический источник	1			
28	Зодчество и живопись: от храмов к дворцам	1			
29	Просвещение и наука: от первых школ до Академии наук	1			
30	Культура как отражение эпохи: обобщение	1			
31	Сквозные вопросы российской истории	1			

32	Подготовка исследовательских проектов	1			
33	Защита исследовательских проектов	1			
34	Итоговое занятие. Исторический квест	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	