



Иванова Ольга Юрьевна
Я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
2026.10.14
17:49:10
+03'00'

Обсуждено и принято на заседании
педагогического Совета МАОУ
«Гуманитарный лицей»
Протокол №9 от 28.08.2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Д.И.о. директора
МАОУ «Гуманитарный лицей»
О.Ю.Иванова
приказ №10-од от 28.08.2026 г.
г.Псков

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Гуманитарный лицей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МАОУ «Гуманитарный лицей», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся, а также на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ФОП СОО);
- Устава образовательной организации.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проект выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)

1.5. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.6. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.7. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной, основной и средней школы.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целями проектной деятельности обучающихся являются:

- демонстрация обучающимися достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности;
- формирование и развитие способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие навыков самостоятельного приобретения знаний, решения проблем, поиска и обработки информации;
- формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание условий для самореализации обучающихся, их профессионального самоопределения и профориентации.

2.2. Задачами проектной деятельности являются:

- обучение обучающихся постановке проблемы и выбору способов её решения;
- формирование умения планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- развитие умения использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- формирование умения ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы;
- формирование умения работать с информацией из различных источников, включая цифровые ресурсы;
- развитие способности к созданию модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Проектная деятельность организуется для обучающихся на уровнях начального общего (1-4 классы), основного общего (5–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования.

3.2.1. Проект может выполняться:

- индивидуально — одним обучающимся;
- в группе — несколькими обучающимися (не более 5 человек) с чётким распределением ролей и зон ответственности каждого участника.

3.2.2. Проект выполняется в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

3.2.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

3.2.4. Руководителем проекта назначается педагогический работник образовательной организации. По решению образовательной организации к руководству проектом могут привлекаться педагогические работники из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

3.2.5. Для каждого проекта назначается руководитель, который:

- оказывает консультативную и методическую помощь обучающемуся;
- контролирует ход выполнения проекта;
- проводит промежуточные консультации с обучающимся;
- осуществляет экспертную оценку процесса и результатов выполнения проекта.

3.3. По направленности проекты классифицируются по следующим видам деятельности:

- учебно-познавательная — исследование, анализ, систематизация информации по выбранной теме;
- конструкторская — создание материального объекта, макета, модели, иного конструкторского изделия;
- социальная — разработка и реализация социального проекта, направленного на решение общественно значимой проблемы;
- художественно-творческая — создание художественной творческой работы в области литературы, музыки, изобразительного искусства и других видов искусства.

Допускается сочетание различных видов направленности в одном проекте (комбинированный проект).

3.4. Типы проектов

3.4.1. По доминирующей деятельности проекты подразделяются на:

- исследовательские — предусматривающие проведение исследования с использованием научных методов;
- творческие — предусматривающие создание творческого продукта;
- ролево-игровые — предусматривающие распределение ролей и моделирование ситуаций;
- информационные — предусматривающие сбор и представление информации;
- практико-ориентированные (прикладные) — предусматривающие создание продукта, применимого в практической деятельности;
- социально значимые — направленные на решение социальных проблем.

3.4.2. По продолжительности проекты подразделяются на:

- краткосрочные (от нескольких дней до нескольких недель);
- среднесрочные (от одного месяца до полугодия);
- долгосрочные (от полугодия до учебного года).

3.5. Особое значение в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

Результатом проекта является одна из следующих работ

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

4.1. Результат проекта должен быть представлен обучающимся в виде публичной защиты (презентации).

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся.

4.2. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.3. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.4. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.5. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.6. Проект может быть индивидуальным и групповым.

4.7. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet -ресурсы.

4.8. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.9. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

4.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.11. Учащиеся могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

4.12. Ежегодно в общеобразовательном учреждении должна проводиться Общешкольная научно-практическая конференция, на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов для 5-11 классов.

4.13. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Классификация проектов:

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Прикладные проекты- отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых

(с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5. Организация работы над проектом

5.1. Проектная деятельность включает следующие этапы:

- Подготовительный: выбор темы, формулирование проблемы, определение цели и задач, выбор типа проекта, согласование плана с руководителем;
- Планирование: разработка плана реализации проекта, определение методов и источников информации, распределение задач (для группового проекта);
- Реализация: сбор и анализ информации, проведение исследования, создание продукта проекта;
- Оформление: подготовка письменной части проекта и продукта в соответствии с выбранным типом;
- Презентация и защита: публичное представление результатов проекта, ответы на вопросы;
- Рефлексия: самоанализ обучающимся процесса и результата проектной деятельности.

Этапы реализации проекта и сроки их прохождения определяются графиком проектной деятельности, утверждаемым ежегодно приказом образовательной организации.

5.2. Организация на уровне основного общего образования (5–9 классы)

Учащиеся основной школы выполняют проекты в рамках внеурочной деятельности в соответствии с нормативами основной образовательной программы основного общего образования и в рамках проведения научно-практической конференции, где они сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2.1. На уровне основного общего образования проектная деятельность реализуется в рамках учебных предметов и (или) во внеурочной деятельности.

5.2.2. Обучающиеся 5–8 классов выполняют проект в течение учебного года. Защита проекта проводится не позднее окончания учебного года.

5.2.3. Для обучающихся 9 класса защита проекта может входить в процедуры промежуточной и итоговой аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

5.2.4. Оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий осуществляется в форме экспертной оценки процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

5.3. Организация на уровне среднего общего образования (10–11 классы)

Учащиеся средней школы выполняют проекты в рамках научно-практической конференции, где они сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

Руководителем проекта является учитель – предметник, тему которого выбрал ученик.

5.3.1. На уровне среднего общего образования проектная деятельность реализуется, в том числе, в рамках учебного курса «Индивидуальный проект», объём которого составляет 34 часа и реализуется в 10 классе (п. 27.20 ФОП СОО).

5.3.2. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом планируемых образовательных результатов (п. 18.20.3 ФОП СОО).

5.3.3. Обучающиеся 10 класса выполняют индивидуальный проект в течение учебного года. Защита индивидуального проекта проводится не позднее окончания учебного года.

5.3.4. Результат индивидуального проекта может учитываться при проведении промежуточной аттестации в порядке, установленном образовательной организацией.

5.3.5. Оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий осуществляется в форме экспертной оценки процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (п. 18.19 ФОП СОО).

5.4. Структура проектной работы

5.4.1. Письменная часть проекта включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение (обоснование выбора темы, формулировка проблемы, цель, задачи, гипотеза (при наличии), методы);
- основная часть (описание хода работы, анализ собранной информации, описание процесса создания продукта);
- заключение (выводы, результаты);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

5.4.2. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Оценка проекта

6.1. Объект оценки

6.1.1. Оценке подлежат процесс и результат выполнения проекта.

6.1.2. Оценка осуществляется в форме экспертной оценки процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (п. 18.19 ФОП ООО, п. 18.19 ФОП СОО).

6.2. Критерии оценки

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение №2) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.2.1. Проектная работа является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проект оценивается по критериям сформированности (п. 18.20.4 ФОП ООО, п. 18.20.4 ФОП СОО):

6.2.1.1. Познавательных универсальных учебных действий, включающих:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации;
- формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.

6.2.1.2. Предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой, использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.2.1.3. Регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 6.2.1.4. Коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить её результаты;
- аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Уровни оценки

6.3.1. Для каждого критерия оценки устанавливаются следующие уровни сформированности:

- высокий — умение проявляется в полном объёме и самостоятельно;
- средний — умение проявляется в большинстве случаев, обучающемуся требуется незначительная помощь;
- низкий — умение проявляется фрагментарно, требуется существенная помощь руководителя.

6.3.2. Итоговая оценка проекта определяется на основании совокупности оценок по всем критериям.

6.4. Порядок проведения защиты проекта

6.4.1. Защита проекта проводится перед комиссией, состав которой утверждается приказом образовательной организации. В состав комиссии могут включаться педагогические работники, представители администрации образовательной организации.

6.4.2. Защита проекта включает:

- презентацию обучающимся результатов проекта (не более 7–10 минут);
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и присутствующих;
- обсуждение результатов проекта.

6.4.3. Результаты защиты проекта оформляются протоколом.

7. Функциональные обязанности заместителя директора по реализации проектной деятельности

В составе методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

7.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

7.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

7.4. Обеспечение организационно-педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы. Подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

8. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

8.5. Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.

8.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

Приложение 1 к Положению о проектной деятельности

Публичная защита проектной работы

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности

Оценочный лист проекта:

(название проекта) _____

Исполнитель: _____,

ученик (ученица) _____ класса

(ФИО)

Руководитель проекта: _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)	Итоговая оценка
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности	

			самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	

			Данный уровень оценивается отметкой «5».	
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
4.Сформированность Коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает	

	простой презентации Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Данный уровень оценивается отметкой «3».	интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
--	--	--	--	--

ИТОГОВАЯ
ОТМЕТКА

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____

Члены экспертной группы _____
